

MARIJAMPOLĖS PETRO ARMINO PROGIMNAZIJA

TVIRTINU
Direktorius

Raimundas Valiukas

2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2023 m. gruodžio d. Nr.
Marijampolė

ĮVADAS

Asignavimų valdytojas	Marijampolės Petro Armino progimnazija, 190454587
Marijampolės savivaldybės strateginio veiklos plano	
Ilgalaikis prioritetas	Sumani ir saugi visuomenė
Strateginis tikslas	Pagerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą
Švietimo programos	
1 tikslas	Užtikrinti kokybiškas šiuolaikinius poreikius atitinkančias švietimo paslaugas
2 tikslas	Užtikrinti švietimo bendruomenės ugdymosi, saviraiškos ir socializacijos poreikius
Įstaigos savitumas	

Marijampolės Petro Armino progimnazija yra bendro lavinimo įstaiga teikianti priešmokyklinį, pradinį ir I-osios pakopos pagrindinį išsilavinimą, pailgintos dienos grupės, neformalaus švietimo paslaugas. Progimnazija turi savo vėliavą, uniformą, interneto svetainę, muziejų, kuriame fiksuojami svarbiausi Progimnazijos veiklos įvykiai.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos, Mokytojų ir Mokinių tarybos.

Progimnazijoje pilnai suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda, dirba 7 mokytojo padėjėjai. Visos progimnazijoje vykdytos veiklos bei prevencinės programos turi įtakos palankaus mikroklimato kūrimui, bendruomenės narių bendravimo kultūrai gerinti. Ugdymo filosofija grindžiama visų bendruomenės narių bendradarbiavimu, pagarba ir atsakomybės pasidalinimu įgyvendinant individualius ir bendrus tikslus.

Nuo 2023-09-01 progimnazijoje veikia 3 pailgintos dienos grupės ir 13 neformaliojo ugdymo būrelių.

Ne visi progimnazijos mokiniai gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Dalis mokinių auga nepakankamas pajamas turinčiose šeimose. Socialinę valstybės paramą gauna net 16 proc. besimokančių vaikų šeimų.

Kompiuterizuotos progimnazijos administracijos, mokytojų darbo vietos, bibliotekoje veikia kompiuterizuota skaitykla, visi kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, kabinetai aprūpinti multimedijos įrangos komplektais, kopijavimo aparatais, 8 interaktyviomis lentomis, spausdintuvais, įgarsinimo aparatūra. 68 kompiuteriai skirti mokinių mokymui matematikos, lietuvių k., anglų k. ir biologijos kabinetuose. Mokytojai naudoja virtualias mokymo aplinkas. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. 5-8 klasių mokiniai naudoja EMA internetine mokymosi erdve (biologija, geografija, lietuvių kalba, istorija, matematika). Mokytojai naudoja EDUKA ir kitas internetines mokymo erdves.

Mokinių saugumas užtikrinamas vykdant kryptingą prevencinę veiklą. Susiformavęs padedantis mokyti ir kuriantis pasitikėjimą mokytojo ir mokinio ryšys. Progimnazijos bendruomenės veikla orientuota į jaunos mokymosi aplinkos kūrimą.

Progimnazija yra 2019-2020 m., 2021-2022 m., 2023-2024 m. tarptautinės eTwinning programos vardą, už kokybišką projektų vykdymą, pelnusi mokykla.

I SKYRIUS ĮSTAIGOS STRATEGIJA

2024–2026 m. Marijampolės Petro Armino progimnazijos (toliau – Progimnazijos) strateginį veiklos planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2023 m. spalio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-196 „Dėl 2024-2026 metų strateginio plano rengimo ir stebėsenos darbo grupės sudarymo“. Rengiant strateginį veiklos planą Mokytojų tarybos posėdžio metu aptarta progimnazijos strategija, vizija, misija, vertybės ir elgsenos, susitarta dėl tikslų ir uždavinių bei jų įgyvendinimo priemonių

plano ir rodiklių, nustatytos progimnazijos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės. Su plano projektu supažindinta Progimnazijos bendruomenė, plano projektui 2023-11-29 pritarta Progimnazijos tarybos posėdyje, protokolo Nr. SI-17.

1.1. Vizija	Šiuolaikiška, atvira kaitai, susitelkusi, nuolat besimokanti ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla.
1.2. Misią	Sudaryti motyvuojančią mokymosi aplinką, kurioje: • mokinys įgytų kokybišką pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą; • augtų asmenybė, gebanti kelti asmeninius ir siekianti įgyvendinti bendrus mokyklos tikslus; • mokytojai turėtų galimybę nuolat tobulinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas; • būtų formuojama refleksyvos bendruomenės kultūra; • būtų skatinamas bendruomeniškumas ir visų bendruomenės narių saviraiška.
1.3. Vertybės su elgsenomis	Pagarba – progimnazijos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl: • sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą; • kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo; • skirtingų lyčių lygių galimybių pripažinimo; • saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo; • tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūrai. Atsakomybė – sąmoningas progimnazijos bendruomenės narių pasirinkimas: • sąžiningai atlikti pareigas; • rūpintis savimi ir kitais; • tausoti ir kurti aplinką; • mokytis visą gyvenimą. Bendradarbiavimas – darbas komandoje: • Dalinantis gerąja patirtimi; • Gebėjimas išklausyti ir priimti kito nuomonę; • Lyderystė ir iniciatyvumas.
1.4. Strateginiai tikslai ir uždaviniai	
1.4.1. Tikslas	Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui, siekiant jo asmeninės pažangos.

1.4.1.1. Uždavinys	Stiprinti pamokos vadybą (vertinimas, diferencijavimas ir individualizavimas, pažangos stebėjimas ir matavimas)			
1.4.1.2. Uždavinys	Sudaryti ugdymosi sąlygas įvairių poreikių mokiniams.			
1.4.1.3. Uždavinys	Plėsti projektinę veiklą.			
1.4.2. Tikslas	Užtikrinti ugdymą(si) saugioje, sveikoje ir partneryste grįstoje aplinkoje.			
1.4.2.1. Uždavinys	Vykdėti nuoseklią prevencinę veiklą progimnazijoje.			
1.4.2.2. Uždavinys	Sudaryti palankias, mokymą (si) skatinančias sąlygas.			
1.4.2.3. Uždavinys	Skatinti tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.			
1.5. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas				
1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui, siekiant jo asmeninės pažangos.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Stiprinti pamokos vadybą (vertinimas, diferencijavimas ir individualizavimas, pažangos stebėjimas ir matavimas)	1. Kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Administracija, Metodinė taryba	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	2. Kiekvieno mokinio ūgties stebėjimas ir matavimas, analizavimas.	Administracija, mokytojai	1 kartą per mėnesį	Žmogiškieji ištekliai
	3. Mokinių akademinių pasiekimų ir NMPP rezultatų giluminė analizė.	Administracija, Metodinė taryba, matematikos, lietuvių kalbos, pradinių klasių mokytojai	2-3 kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai

	4. Dalijimasis geraja patirtimi.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	1-2 kartai per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai
2. Sudaryti ugdymosi sąlygas įvairių poreikių mokiniams.	1. Individualių pagalbos planų SUP mokymas sudarymas, stebėseną, korekcija.	Pagalbos specialistai, VGK, administracija	1-2 kartai per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai
	2. Konsultacijos SUP ir gabiems mokiniams.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	3. Aprūpinimas naujomis mokymo priemonėmis.	Administracija, Metodinė taryba	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
3. Plėsti projektinę veiklą.	1. Trumpalaikių ir ilgalaikių projektų rengimas ir vykdymas.	Mokytojai, Metodinė taryba	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	2. Dalyvavimas eTwinning programos projektuose.	Mokytojai, Metodinė taryba	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	3. Visos dienos mokyklos modelio projekto įgyvendinimas.	Projekto grupė	2024 -2025 m.	Projekto lėšos
2. Tikslas. Užtikrinti ugdymą(si) saugioje, sveikoje ir partnerystėje grįstoje aplinkoje.				
1. Vykdyti nuoseklią prevencinę veiklą	1. Prevencinių programų įgyvendinimas.	VGK, klasių vadovai, pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

progimnazijoje.				
	2. Visuomenės sveikatos specialisto veiklą įgyvendinimas ir veiksmingumo vertinimas.	Visuomenės sveikatos specialistas, administracija	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	3. Prisijungimas prie „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklo.	Administracija, darbo grupė, visuomenės sveikatos specialistas	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Sudaryti palankias, mokymą (si) skatinančias sąlygas.	1. Edukacinių/poilsio erdvių mokiniams kūrimas.	Administracija, ūkvedys	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	2. Neformalaus švietimo programų įvairovės plėtimas.	Administracija, mokytojai	Mokslo metų pradžioje	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	3. Pamokų atvirose ugdymo (si), netradicinėse aplinkose, taikant savivaldaus mokymo metodus, organizavimas.	Metodinė taryba, mokytojai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai

3. Skatinti tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.	1. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinio asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	2. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinių karjeros kompetencijų ugdymą(si).	Klasių vadovai, karjeros konsultantas	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai
	3. Bendruomeniškumą skatinančių renginių/projektų/akcijų organizavimas	Administracija, klasių vadovai, pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
1.6. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai				
1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui, siekiant jo asmeninės pažangos.				
Uždaviniai	Rodikliai	Laukiami rezultatai		
		2024 m.	2025 m.	2026 m.

1. Stiprinti pamokos vadybą (vertinimas, diferencijavimas ir individualizavimas, pažangos stebėjimas ir matavimas)	1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją vertinimo, pažangos stebėjimo ir pamatavimo tema.	80 proc.	85 proc.	90 proc.
	2. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį, susitars dėl vertinimo kriterijų, pažangos stebėjimo ir matavimo.	95 proc.	95 proc.	98 proc.
	3. 5-8 klasių mokinių padarys asmeninę pažangą.	25 proc.	27 proc.	30 proc.
	4. Pamokos, veiklos „Kolega – kolegai“.	1-2 per mokslo metus	2-3 per mokslo metus	3-4 per mokslo metus
2. Sudaryti ugdymosi sąlygas įvairių poreikių mokiniams.	1. Gerėja SUP mokinių lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos metiniai įvertinimai.	0,1 įverčio	0,1 įverčio	0,2 įverčio
	2. Mokiniai dalyvaus mokytojų konsultacijose.	40 proc.	45 proc.	50 proc.
	3. Padidės 1-8 kl. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu skaičius.	5 proc.	5 proc.	7 proc.
		70 proc.	75 proc.	80 proc.

	4. Stebėtose pamokose mokiniai kelia asmeninius tikslus, turi galimybę pasirinkti užduotis, atlikimo būdus ir reflektuoti.			
3. Plėsti projektinę veiklą.	1. Pedagogai organizuos progimnazijos/miesto/šalies tarptautinius projektus. 2. Mokytojai pasidalins gerąja patirtimi metodinėse grupėse, konferencijose.	5-6 projektai per mokslo metus 60 proc.	6-7 projektai per mokslo metus 65 proc.	7-8 projektai per mokslo metus 70 proc.
2. Tikslas. Užtikrinti ugdymą(si) saugioje, sveikoje ir partnerystėje grįstoje aplinkoje.				
1. Vykdyti nuoseklią prevencinę veiklą progimnazijoje.	1. Per metus vyks socialinio emocinio ugdymo mokymai/seminarai/paskaitos, kuriose dalyvaus pedagogai ir mokiniai. 2. Atlikto mikroklimato įvertinimo duomenimis patyčių rodiklis mažės. 3. Dalyvavimas „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ veikloje.	1-2 1 proc. 3-4 renginiai per metus	1-2 1- 1,5 proc. 4-5 renginiai per metus	2-3 1,5 - 2 proc. 5-6 renginiai per metus
2. Sudaryti palankias, mokymą (si) skatinančias sąlygas.	1. Įvairių edukacinių aplinkų (muziejų, bibliotekų, kultūros įstaigų ir kt.) naudojimas pamokoms vesti siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos.	20 proc. pamokų per mokslo metus 1-2	25 proc. pamokų per mokslo metus 1-2	30 proc. pamokų per mokslo metus 1-2

	2. Išplėsta neformalaus švietimo programų pasiūla. 3. Kasmet bus atliekama mokinių poreikio dėl edukacinių/poilsio erdvių apklausa. Bus sukurtos edukacinės/poilsio erdvės.	1-2	1-2	1-2
3. Skatinti tėvų/globėjų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.	1. Bus įgyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos. 2. Tėvai/globėjai dalyvaus mokinių ugdymo karjerai veiklose. 3. Per mokslo metus kiekvienoje klasėje tėvai/globėjai suorganizuos veiklas, vienijančias klasės bendruomenę. 4. Tėvai/globėjai įsitrauks į vaiko asmeninės pažangos ir ūgties stebėseną, dalyvaus trišaliuose pokalbiuose.	1-2 10-20 proc. 1-2 80-90 proc.	1-2 10-15 proc. 1-2 80-90 proc.	1-2 15-20 proc. 1-2 90-95 proc.

II SKYRIUS

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

2.1. Strategijos įgyvendinimo stebėsenos procesas

Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Progimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Progimnazijos strategijos rengimo ir stebėsenos darbo grupė (2023 m. spalio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-196 „Dėl 2024-2026 metų strateginio plano rengimo ir stebėsenos darbo grupės sudarymo“), kuri

rengia ir bendruomenei (mokytojų tarybos, klasių tėvų atstovų tarybos susirinkimuose) pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą metų pabaigoje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams skirtų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius bei direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos nariai. Strateginio plano analizė atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje. Kiekvienais metais iki sausio 31 d. dalinė strateginio plano ataskaita teikiama Progimnazijos bendruomenei.

2.2. Strateginių tikslų, uždavinių pasiekimo analizės forma

1. Tikslas					
Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1.					
2.					
3.					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

III SKYRIUS ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

3.1. Statistinių duomenų analizė (2021–2023 m.):

3.1.1. Klasių (grupių) komplektų, ugdytinių skaičiaus kaita

2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01
240	266	264

1 lentelė. Mokinių skaičius PUG, 1-8 klasėse

Klasių komplektų skaičius	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m.
---------------------------	-----------------	-----------------	--------------

PUG	1	1	1
1	2	2	2
2	1	2	2
3	2	1	2
4	1	2	1
5	1	1	2
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
Viso:	11	12	13

2 lentelė. PUG, 1-8 klasių (komplektų) kaita

Išvados: lyginant pastarųjų trejų metų mokinių ir klasių komplektų skaičių stebimas jo didėjimas.

3.1.2. Mokinių pažangumo ir lankomumo dinamika

Metai	Pažangumo proc.	Lankomumas		
		Viso	Pateisinta	Nepateisinta
2021 m.	95,2	11026	7395	3631
2022 m.	95,6%	25432	20094	5331
2023 m.	97,6%	33844	28371	5473

3 lentelė. 1-8 klasių mokinių pažangumo kaita

Išvados: lyginant paskutiniųjų trejų metų pažangumo procentą, stebima mokinių pažanga 2,4 proc. Praleistų pamokų skaičius yra išaugęs. Didžiąją dalį praleistų ir nepateisintų pamokų sudaro romų tautybės mokinių praleistos ir nepateisintos pamokos.

3.1.3. Lyginamoji NMPP statistika

Metai	Gamtos mokslai	Matematika	Skaitymas	Socialiniai mokslai
2021 m.	-	30,2	29,7	-

2022 m.	51,1	33,7	69,8	45,3
2023 m.	-	59,8	62,9	-

4 lentelė. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai

Metai	Gamtos mokslai	Matematika	Skaitymas
2021 m.	-	27,3	21,8
2022 m.	65,1	61,3	57,5
2023 m.	-	54,7	67,9

5 lentelė. 4 klasių mokinių NMPP rezultatai

Išvados: 2023 m. 8 klasių mokinių matematikos testų rezultatai padidėjo 26,1 taško palyginus su 2022 m., lietuvių kalbos – sumažėjo 6,9 taško.

2023 m. 4 klasių mokinių matematikos testų rezultatai sumažėjo 6,6 taško, o lietuvių kalbos padidėjo 10,4 taško.

3.1.4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita

	2021-01-01	2022-01-01	2023-01-01	2023-09-01
SUP mokiniai	49	58	57	54

6 lentelė. SUP mokinių kaita

Išvados: lyginat paskutiniųjų trejų metų SUP mokinių skaičių, stebimas augimas didėja didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.

3.1.5. Pedagogų kvalifikacija

Kategorija	2021-01-01	2022-01-01	2023-01-01
Mokytojas	2	3	4
Vyresnysis mokytojas	18	17	18
Mokytojas metodininkas	7	6	6

7 lentelė. Pedagogų kvalifikacijos kaita

Išvados: lyginant paskutiniųjų trejų metų pedagogų kvalifikaciją stebimas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos stabilumas.

3.1.6. Mokytojų darbo stažas

Darbo stažas	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01
iki 5 m.	1	-	1
6-10 m.	1	2	2
11-15 m.	1	3	-
16-19 m.	2	1	4
20-24 m.	6	5	3
25-29 m.	1	5	6
30-34 m.	3	4	4
35-39 m.	3	1	1
40-44 m.	2	2	2

8 lentelė. Mokytojų darbo stažo kaita

Išvados: Vidutinis mokytojų darbo stažas yra 24 metai.

3.1.7. Pedagogų amžius

Pedagogų amžius	2021-01-01	2022-01-01	2023-01-01
25-29	1	-	-
30-34	-	2	2
35-39	3	2	2
40-44	2	2	3
45-49	10	6	6

50-54	2	2	2
55-59	4	2	3
60-64	6	8	8
65-69	-	1	1

9 lentelė. Pedagogų amžiaus kaita

Išvados: Vidutinis pedagogų amžius yra 49 metai.

3.1.8. Švietimo pagalbos specialistų (logopedų, socialinių pedagogų, psichologų, mokytojų padėjėjų) kaita.

	Pareigybių skaičius		
	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01
Psichologas	1	0,5	0,5
Socialinis pedagogas	1	1	1
Specialusis pedagogas	1	1	1
Logopedas	1	1	1
Mokytojo padėjėjas	2,5	3,5	5,5

10 lentelė. Švietimo pagalbos specialistai

Išvados: Lyginant paskutiniųjų trejų metų pareigybių skaičius, didėja mokytojų padėjėjų pareigybės skaičius, kadangi daugėja mokinių, kuriems reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba.

3.2. Įstaigos veiklos įsivertinimas pagal veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius.

Sritis	Tema	Veiklos rodikliai	Lygis
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga	3 lygis
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3 lygis

11 lentelė. Progimnazijos veiklos įsivertinimas

Pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui, po Rizikos vertinimo, vertintojams rekomendavus, 2023 m. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas nebuvo vykdomas.

3.3. Išorinis vertinimas.

2022 m. lapkričio 21-23 d. vykęs Rizikos vertintojai konstatavo, kad Marijampolės Petro Armino progimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.“. Atsižvelgiant į vertintojų rekomendacijas parengtas 2023 m. Progimnazijos veiklos planas, 2023-24 m. m. Ugdymo planas, metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje aptarti ir numatyti mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo pakeitimai, naudojantis „Kolega-kolegai“ modeliu organizuojamas tikslinis pamokų stebėjimas, siekiant pagerinti į(si)vertinimo procedūrų taikymą, inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo patirties sklaidą.

3.4. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Bendruomeniškumas, geras mikroklimatas, Progimnazijos atvirumas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 2. Mokytojų dalykininkų, pagalbos specialistų, klasių vadovų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. 3. Dėmesys įvairių poreikių mokymas. 4. Projektinė, integruota veikla. 5. Prisitaikantys prie naujovių, lankstūs pedagogai. 6. Tikslingas ir greitas problemų sprendimas.	1. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą. 2. Nepakankama mokinių motyvacija. 3. Daugėja socialinių sunkumų patiriančių šeimų. 4. Tėvų nenoras priimti informaciją apie savo vaiką. 5. „Rizikos“ šeimų daugėjimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Gerosios patirties sklaida. 2. Socialinių partnerių paieška ir įtraukimas į veiklas. 3. Tėvų švietimas ir konfliktinių situacijų sprendimų algoritmas padėsiantis spręsti sudėtingas situacijas.	1. Stereotipinis požiūris į progimnaziją. 2. Mokinių mokymosi motyvacijos trūkumas gali turėti neigiamos įtakos mokinių pasiekimams. 3. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą, vaiko pažangos stebėseną bei bendravimo

4. Aktyvi klasės bendruomenės veikla skatins tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą. 5. Profesinis tobulėjimas.	su vaikais trūkumas gali turėti neigiamos įtakos mokinių ugdymo(si) pasiekimams. 4. Nepagrįstos pretenzijos mokytojams gali turėti neigiamos įtakos mokytojo pasitenkinimui darbu. 5. Gabių mokinių trūkumas.
--	--