Elektroninio dokumento nuorašas

`

MARIJAMPOLĖS PETRO ARMINO PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL MARIJAMPOLĖS PETRO ARMINO PROGIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO

Marijampolė

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 punktu,

t v i r t i n u Marijampolės Petro Armino progimnazijos 2025 metų veiklos planą (pridedama).

Direktoriius Raimundas Valiukas

Kristina Vėlyvienė, +370 646 63404

Elektroninio dokumento nuorašas

PATVIRTINTA
Marijampolės Petro Armino progimnazijos direktoriaus įsakymu

MARIJAMPOLĖS PETRO ARMINO PROGIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės Petro Armino progimnazijos (toliau – Progimnazija) veiklos planas 2025 metams (toliau Planas) parengtas atsižvelgus į Progimnazijos strateginius veiklos prioritetus, išorės įvertinimo ir vidinio įsivertinimo išvadas, siekiant suderinti bendruomenės interesus, sutelkti visus bendruomenės narius prisiimti atsakomybę dėl veiklos tęstinumo, o taip pat nukreipti bendruomenės narių veiklą tikslų įgyvendinimui. Veiklos planas buvo rengiamas įvertinus aplinką ir išteklius, atsižvelgiant į mokyklos misiją bei jos strateginius 2024 - 2026 m. m tikslus.
2. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, užtikrinti mokinių saugumą gerą savijautą ir emocinį klimatą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Šis veiklos planas nustato metiniu Progimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti. Planą įgyvendins Marijampolės Petro Armino progimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.
4. Plane naudojami sutrumpinimai: informacinės komunikacinės technologijos – IKT, ugdymo planas - UP; bendrosios ugdymo programos – BUP; Vaiko gerovės komisija – VGK.

II SKYRIUS
2024 M. VEIKLOS PLANO APIBENDRINTA ANALIZĖ

2024 m. m. veiklos plane buvo nustatyti progimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžtos priemonės uždaviniams vykdyti.

Progimnazijos vizija ir strategija buvo kuriama visos progimnazijos bendruomenės, skatinama asmeninė iniciatyva, nuomonių įvairovė. Progimnazijos kultūra buvo orientuota į bendradarbiavimą, patirties sklaidą, profesinį tobulėjimą, mokyklos tradicijas. Skirtas ypatingas dėmesys individualios mokinio pažangos skatinimui, užtikrinama pagalba ir saugumas kiekvienam mokiniui.

5. **2024 m. m. progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimo įvertinimas.**

2024 m. progimnazijos veiklos prioritetas – progimnazijos bendruomenės tobulėjimas siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir visuminės mokinio pažangos. Siekiant įgyvendinti numatytą veiklos prioritetą buvo iškelti tikslai:

I. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui, siekiant jo asmeninės pažangos.

II. Užtikrinti ugdymą(si) saugioje, sveikoje ir partneryste grįstoje aplinkoje.

Siekiant įgyvendinti I – ąjį tikslą **- mokinių asmeninė pažanga -** progimnazijos bendruomenė yra sutarusi imtis priemonių rezultatams gerinti: parinkti tikslingas užduotis, atitinkančias mokinių mokymosi galias; organizuoti ugdymo diferencijavimą mokinių grupėms pritaikant įvairias mokymosi strategijas tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji darbai ir kt.); sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes; suskirstant mokinius į mišrias įvairių gebėjimų grupes, kuriose daugiau gebantys mokiniai padeda mažiau patyrusiems; tikslingai skirti poreikių tenkinimo valandas; stiprinti trišalį (mokinys, mokykla, tėvai) bendradarbiavimą; užtikrinti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, savalaikės pagalbos teikimą pamokose, konsultacijose; stebėti ir aptarti rezultatų pokytį. Rezultatų siekti padėjo mokinių ir mokytojo susitarimas pamokos pradžioje įvardinti sėkmės ir vertinimo kriterijus, optimalus išteklių paskirstymas. Informacinių komunikacinių priemonių panaudojimas pamokose atitiko mokinių ugdymosi poreikius, didino jų įsitraukimą į mokymąsi.

Siekiant mokinių asmeninės pažangos, patyriminio mokymo(si) ir komandinį darbą skatinančių metodų panaudojimo, mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose. Marijampolės STEAM centre mokiniai konstravo robotukus bei juos programavo, kūrė atrakcionų parką, spalvingus 3D drugelius bei vasariškus padėkliukus. Edukacinės veiklos užsiėmime „Iškalbingiausi kompozicijos elementai“, dirbdami komandose ir kurdami planšetėse dekoratyvines kompozicijas, perteikė Velykų laukimo nuotaikas bei pavasario spalvas, sukūrė nuotaikingus darbelius draugystės tema, vaizdavo žiemą. Užsiėmime „Cheminė mozaika“ pasigamino spalvotas kapsules ir iš jų stengėsi kuo tiksliau sudėlioti nurodytą paveikslėlį. Šių veiklų metu mokiniai ugdėsi pažinimo, komunikavimo bei kūrybiškumo kompetencijas. Progimnazijos mokiniai STEAM centre taip pat sudalyvavo įdomiose edukacijose „Kas toliausiai nušokuos?“ ir „3D piešimas“, susipažino su vandens svarba ir vandens valymo būdais bei juos praktiškai išbandė.

Mokiniams pamokos vyko Marijampolės krašto muziejuje, kur jie susipažino su popieriaus atsiradimo istorija, tyrinėjo įvairias popieriaus rūšis ir patys gamino popieriaus lapą. Šių pamokų metu sužinojo, kas yra molis, susipažino su senoviniais moliniais indais, patys nusilipdė ir papuošė puodynaites.

Marijampolės Petro Kriaučiūno viešosios bibliotekos multicentre mokiniai sudalyvavo edukacijose „Jaunasis kūrėjas“, „Muzikos garsai“. Marijampolės Petro Kriaučiūno viešojoje bibliotekoje turėjo edukacinę programą „Knygos istorija“, kurioje mokiniai susipažino su taisyklėmis bibliotekoje, sužinojo, kaip reikia pasiimti knygas ir tobulinti savo skaitymo įgūdžius.

Vyko Netradicinio ugdymo diena, skirta Lietuvai. Šią dieną mokiniams pamokos vyko Kalvarijos krašto muziejuje, kur antrokai dalyvavo edukacijoje „Laiškas iš Kalvarijos“. Mokiniai sužinojo apie laiško kelionę nuo siuntėjo iki adresato, patys užrašė ir išsiuntė atvirlaiškį. Po edukacijos leidosi į žygį miesto gatvėmis. Eidami sustojo prie arklių pašto, knygnešio, signataro P. Klimo, laisvės paminklų. 5a, 5 b, 6 klasių mokiniai aplankė Laikinąją Lietuvos sostinę - Kauną. Vytauto Didžiojo karo muziejuje jėgas išbandė „kariškose" edukacijose. 7-8 klasių mokiniai turėjo puikią istorijos pamoką: Lietuvos banko Kauno filiale susipažino su Lietuvos banko ir pinigų istorija. Sobore išbandė edukaciją tamsoje. PUG ugdytiniai Pojūčių name eksperimentavo su sausu ledu, stebėjo kaip sluoksniuojasi skirtingo tankio skysčiai, žaidė su smėliu, nardė kamuoliukų jūroje, mėgavosi pojūčiais masažo kėdėse, relaksacijos erdvėje. 3a, 3b ir 4 klasės mokiniai lankėsi Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje. Edukacinių užsiėmimų metu turėjo unikalią galimybę paprastai ir linksmai susipažinti su Lietuvos

ir pasaulio gyvūnais. Savo žinias pasitikrino atlikdami užduotis muziejaus erdvėse. 1a ir 1b klasės mokiniai lankėsi Birštono Nemuno kilpų regioniniame parke. Susipažino su nuostabiu drugelių pasauliu, klausėsi „Cukraus namuko“ istorijos, namo iškeliavo su pačių pasigamintu cukraus darbeliu.

Renginyje „Apie Lietuvą“ 5-8 kl. mokinių komandos savo žinias išbandė viktorinoje: mokiniams teko atpažinti istorines asmenybes, sudėlioti žodžius, atsakyti į suktus klausimus. Atviroje rusų kalbos pamokoje „Dailyraštis Lietuvai“ šeštokai kalbėjo apie Nepriklausomybę ir dailyraščiu rašė tekstą, skirtą Lietuvai.

Pamokos vyko ir Buktos pažintiniame take. Šiuolaikinės technologijos padėjo suskaičiuoti nueitus žingsnius, kuriuos po to mokiniai daugino iš vienaženklių skaičių. Žingsniais, išmatavę automobilių aikštelę, apskaičiavo perimetrą. 1a klasės mokiniai temos „Tyrinėju mišką“ užduotis atliko taip pat Buktos gamtiniame pažintiniam take. Aiškinosi, kuo skiriasi medžiai, krūmai, žolės. Aiškinosi, kodėl miškas svarbus ir kodėl turime jį saugoti. Žuvinto biosferos rezervate vaikai ne tik palydėjo besibūriuojančias žąsis į šiltus kraštus, bet ir turėjo galimybę stebėti jūrinius erelius. Pamokos vyko ir Vištyčio regioniniame parke. Penktokai gamtos mokslų pamokoje diskutavo apie gyvąją ir negyvąją gamtą, ieškojo pavyzdžių progimnazijos teritorijoje. Dailės pamoka ketvirtokams vyko Marijampolės krašto muziejuje. Pilietiškumo pagrindų pamoka „Dezinformacija, propaganda ir informacinės operacijos Lietuvoje. Kaip išlikti budriems?“ vyko netradicinėje erdvėje - Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro menų galerijoje.

Progimnazijos mokiniams vyko įvairios atviros ir integruotos pamokos su kviestiniais lektoriais: pilietiškumo pamokoje dalyvavo Konstitucinio Teismo teisėjas A. Gutauskas; lankėsi viešnios iš Marijampolės PRC, kurios pamokos metu pristatė siuvėjo - dizainerio profesiją bei pravedė specialybinio piešimo pamoką; svečiavosi NATO jaunimo ambasadorė A. Jankauskaitė, kuri mokinius supažindino, kada ir kokiu tikslu buvo sukurta NATO, pateikė daug įdomių faktų apie šią organizaciją; lankėsi Marijampolės priešgaisrinė gelbėjimo tarnybos, vyr. specialistė; pamokas vedė Marijampolės socialinės pagalbos centro Pagalbos šeimoms atvejo vadybininkės; buvo atvykęs „Muziejus ant ratų“- autobusas, kuriame įrengta interaktyvi veiksmo ekspozicija, skirta pristatyti Lietuvos didžiosios kunigaikštystės švietimo raidą - XVI – XVII a. istorinis turinys autobuse pristatomas strateginio žaidimo pagalba; integruotoje lietuvių kalbos ir šokio pamokoje „Užgavėnių šokiai ir rateliai“ mokiniai sužinojo Užgavėnių šventės tradicijas ir papročius, žaidė ratelius, varžėsi viktorinoje; integruotoje lietuvių kalbos ir matematikos pamokoje vaikai pristatė iliustruotą lietuvių liaudies pasaką „Eglė žalčių karalienė“, pateiktame tekste ieškojo kalbinės raiškos priemonių ir senovinių matavimo vienetų bei atliko matematinius skaičiavimus; integruotoje lietuvių kalbos - fizinio ugdymo pamokoje „Veiksmo veiksmo“ septintokai, pasidalinę į 4 komandas, rungtyniavo ne tik estafetėse, bet ir atliko lietuvių kalbos užduotis, kur reikėjo atpažinti veiksmažodžius, nurodyti jų nuosakas, teisingai įrašyti praleistas raides; integruotoje lietuvių kalbos - technologijų pamokoje „Svečiuose pas pasaką“ progimnazijos bibliotekoje, mokiniai sužinojo, kad pasakos randamos ne tik knygose, bet ir perduodamos iš lūpų į lūpas, išklausę pasakos ir aptarę veikėjus, pasigamino mėgstamiausią pasakos veikėją – skirtuką; integruotoje anglų kalbos - biologijos pamokoje „Migruojantys paukščiai“ septintokai prisiminė paukščių požymius, aptarė paukščių migracijos priežastis, išsiaiškino migracijos kryptis ir bandė save įsivaizduoti pirmą kartą į šiltus kraštus išskrendančios pilkosios žąsies vaidmenyje; atviroje tikybos pamokoje „Kas yra bendruomenė ir kodėl mums jis reikia?“ ketvirtokai pristatė savo šeimos medžius, o po to diskutavo apie bendruomenes, kuo jos svarbios, kokioms bendruomenėms priklauso patys; atviroje pamokoje „Kokias vietas primena nuotraukos. Kur?“ mokiniai dirbo pagal Singapūro mokyklose taikomas metodikas; vyko atvira lietuvių kalbos pamoka 6b klasėje „Eilėraščiai apie rudenį“; integruotoje lietuvių k. ir technologijų pamokoje „Riešutų duona“ mokiniai atliko literatūros užduotis ir kepė riešutų duoną; vyko integruota matematikos - istorijos pamoka „Mano šeimos genealoginis medis“; integruotoje gamtos mokslų - lietuvių kalbos pamokoje „Mano mylimiausias gyvūnas“ išgirdome įdomius gyvūnų pristatymus; integruotoje šokio ir visuomeninio ugdymo pamokoje „Tautiniai simboliai. Tautinis kostiumas“ mokiniai atliko užduotis ir susipažino su suvalkietišku tautiniu kostiumu; pirmokai turėjo integruotą matematikos ir fizinio ugdymo pamoką „Linksmosios estafetės“; trečiokams vyko integruotų pamokų diena „Ką žinai apie senąsias lietuvių šventes?“; vyko integruota anglų kalbos - istorijos pamoka „Vikingai“, vyko integruota lietuvių kalbos-anglų kalbos-matematikos pamoka „Ne vardas žmogų puošia“; integruotoje matematikos

- istorijos pamokoje „Mano šeimos genealoginis medis“ mokiniai tyrinėjo savo šeimos praeitį, rinko informaciją apie šeimos narius, sukauptą informaciją sudėjo į savo šeimos medį, gimimo datas rašė arabiškais ir romėniškais skaičiais; dailės ir technologijų pamoka buvo kiek neįprasta - vaikai savo meninius gebėjimus atskleidė lėkštėje, trumpam jie pavirto mažaisiais virtuvės šefais ir gamino svajonių sumuštinius.

Taip pat mokiniai mokėsi edukacinių išvykų, žygių metu: 5, 7, 8 kl. mokiniai vyko į Kauną, kur dalyvavo Lietuvos aviacijos muziejaus ir IX forto edukacijose. Grįžo įgiję naujų fizikos, istorijos, gyvenimo įgūdžių bei lietuvių k. žinių. Mokiniai lankėsi Kauno zoologijos sode. Mokiniai leidosi į pirmąją kelionę traukiniu. Aplankė Kazlų Rūdos miškų muziejų, pasivaikščiojo pažintiniu taku. Progimnazijos trečiokai leidosi į žygį po Marijampolę. Žygio vedliu buvo Lietuvos šaulių sąjungos Suvalkijos 4-osios rinktinės 403 kuopos šaulys A. Dubickas. Pasiekę Poezijos parką mokiniai buvo supažindinti su šios sukarintos visuomeninės organizacijos atributika, veikla, ekipuote. Vėliau trečiokai susirungė estafetėse.

Mokiniai dalyvavome ir nuotolinėse edukacijose: „Žaliojo raštingumo“ edukacijoje, kurios metu mokiniai sužinojo, ne tik kaip teisingai rūšiuoti pakuočių atliekas, bet ir kodėl tai svarbu daryti, ir paminėjo Atšvaitų dieną. Dirbtuvių metu gamino įvairius kelio ženklus.

Robotikos akademijos organizuotoje edukacijoje „Rašto ir knygos atsiradimas“ mokiniai pagilino žinias apie rašto ir knygos istoriją, sprendė iškilusias problemas, konstravo, pabaigoje galėjo pasivaržyti ir pasitikrinti žinias Kahoot viktorinoje.

Šeštokai pristatė praktikos darbo „Augalų dauginimas“ rezultatus. Jie dar kovo pradžioje pasėjo, pasodino savo nuožiūra pasirinktus augalus: svogūnus, bazilikus, krapus, burokėlius, bulves, alijošių, ridikėlius. Beveik tris savaites šeštokai stebėjo, kaip augalai sudygo, augo ir fiksavo stebėjimo rezultatus. Apibendrindami jie padarė išvadą: augalams būtina šiluma, drėgmė, saulės šviesa ir, žinoma, žmogaus rūpestis. PUG ugdytiniai nutarė išsiaiškinti, ar įmanoma patiems pasigaminti varškės. Pakaitinę pieną ir įpylę šiek tiek citrinų sulčių vaikai pastebėjo pieno pokyčius – išsiskyrė varškės kruopelės ir išrūgos. O kad liktų tik varškė, nukošė išrūgas koštuvu. Taip pat džiaugėsi savo pirmu pavasariniu derliumi - svogūnų laiškais.

Progimnazijoje lankėsi MAGICCALF komanda. Virtualios realybės pagalba kartu su Panda priešmokyklinukai leidosi į ekologinę ekspediciją. Vaikai mokėsi rūšiuoti atliekas, perdirbti medžiagas ir netgi virtualiai nukeliavo į sąvartyną. Ši edukacija sujungė šiuolaikines technologijas su mokymosi procesu.

Progimnazijos mokiniai prisijungė prie Lietuvos nacionalinės M. Mažvydo bibliotekos organizuojamos skaitymo skatinimo programos akcijos „Tėčiai skaito vaikams“. Taip pat dalyvavo akcijoje „Atminties neištremsi“, kurios tikslas ugdyti pilietiškumą, istorinės atminties suvokimą ir tremtinių įamžinimą. 6-8 kl. mokiniai dalyvavo akcijoje, skirtoje vokiečių kalbai ir kultūrai „O kaip vokiškai?“ Šeštokai, žaisdami Kahoot, sužinojo daug informacijos apie Vokietiją, jos žymius žmones, vokiečių kalbą. Septintokai ir aštuntokai peržiūrėjo filmą „Vilko vaikai: nutylėtos istorijos įamžinimas“, diskutavo apie vilko vaikų likimą, sužinojo Manfred Schwaak, kurį laiką pokario metais augusio Naujienos kaime, gyvenimo istoriją ir jo įkurtos organizacijos „Kinderhilfe Litauen“ veiklą.

8 klasės mokiniai rugsėjo 17 d. lankėsi Marijampolės kultūros centre MO muziejaus organizuotoje edukacinėje veikloje „Gyvūnas ir robotas manyje: kaip menas padeda bendrauti ir kūrybiškai spręsti konfliktus“. Vaikai mokėsi išsakyti savo jausmus, meno kūriniuose atpažino konfliktą ir ieškojo būdų, kaip juos spręsti.

5-8 klasių mokiniai su anglų kalbos mokytoja dalyvavo tarptautinėje, nuotolinėje STEAM konferencijoje EDSTART, kurios tikslas STEAM ugdymas pamokoje – aktyviam ir motyvuotam mokymui(si) bei edukacinių technologijų panaudojimas ugdyme. Mokytojai sužinojo apie DI, edukacinių žaidimų bei vizualinių įrankių naudojimą pamokose, o 5 klasės mokiniai išklausė „Vieno vaikų chirurgo istoriją“ (Pranešėjas: Benediktas Jonuška, gydytojas vaikų chirurgas, socialinių tinklų paskyrų @vaikuchirurgas autorius). 8 klasės mokiniai dalyvavo paskaitose anglų kalba „Programuotojas CERN’e: nuo svajonės iki realybės (Pranešėjas: Lakshit Bahl, CERN inžinenierius) bei „Become a pilot under the wing of airBaltic“ (Pranešėjas: Kazimieras Starkevičius, Air Baltic Training Pilot Academy); 6a klasė klausėsi „Engineering tomorrow: my journey through innovation and leadership“ (Pranešėjas: Unal Kont, Artiliux NMF, CEO); 6b klasė diskutavo tema „Elektroninis sportas: ar tai tikras sportas?“ (Pranešėjas: Gintautas Jazdauskas, Šiauliai Tech projektų vadovas).

5 klasės mokiniai anglų kalbos pamokoje minėjo ES programavimo savaitę. Tai yra visuomeninė iniciatyva, kurios tikslas yra visus sudominti programavimu ir skaitmeniniu raštingumu. Mokiniai naudodami dirbtinio intelekto (AI) koncepcijas kūrė savo virtualų šokių vakarėlį. Mokiniai naudojo kodo blokus norėdami pasirinkti skirtingus šokėjus, keisti jų šokio judesius, priversti juos reaguoti į muziką ir padaryti juos interaktyvius.

Džiaugiamės užsimezgusiu tarpmokykliniu bendradarbiavimu. Priešmokyklinukai Igliaukos Anzelmo Matučio gimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojos kvietimu svečiavosi rašytojo Anzelmo Matučio tėviškėje, kur dalyvavo renginyje „Poezijos pavasarėlis 2024“. 5 ir 6a klasės mokinių komandos dalyvavo Igliaukos Anzelmo Matučio gimnazijos organizuotoje projektinėje veikloje „Auštant: laisvė Šiaurėje“, skirtoje Šiaurės šalių literatūros savaitei. Mokiniai įkūnijo A. Lindgren personažus, dalyvavo viktorinoje, skaitė Islandijos kūrėjo knygos ištraukas.

Progimnazijos mokinių pasiekimai:

- Respublikinis konkursas „Mokomės matematikos pagal Prano Mašioto kūrybą“ – II vietos laimėtojas,
- Respublikinis anglų kalbos konkursas „Laiškas kalbai“ – I vieta 7 klasių mokinių tarpe, nugalėtojas 5-8 kl. mokinių tarpe,
- Marijampolės savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų 3-8 kl. mokinių ir neformaliojo švietimo įstaigų ugdytinių eilėraščių konkursas „Mano miestas“ – I ir III vietos laimėtojai,
- Tarptautinis nuotolinis 3-12 klasių mokinių integruoto anglų kalbos ir dailės eilėraščių bei kūrybinių darbų – miniatiūrų konkursas „Švenčiame Velykas“ (angl. „Celebrating Easter“) – I vietos laimėtojas,
- Paroda – konkursas „Siunčiu linkėjimą Žemei“ – I vietos laimėtojas,
- Lietuvos moksleivių folklorinių šokių varžytuvės „Patrepsynė 2024” – I vietos laimėtojai,
- Lietuvos mokyklų žaidynių šachmatų varžybos – III vietos laimėtojai,
- Respublikinis pradinių klasių konkursas „Šypsausi gimtajam kraštui“ – I vietos laimėtojai,
- Marijampolės savivaldybės pradinių klasių IV klasių mokinių konkursas „Tūkstantmečio ketvirtokas” – II vietos laimėtojas,
- Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Skambėk, lietuviškas žodi” – III vietos laimėtojai 1-2 ir 3-4 klasių mokinių,
- Marijampolės savivaldybės dailaus rašto konkursas „Plunksnelė” – I ir III vietos laimėtojai,
- 2023-2024 mokslo metų Lietuvos 5-8 klasių mokinių STEAM (Gamtos mokslų – biologijos) olimpiados Marijampolės savivaldybės etapas – I vietos laimėtojas,
- Respublikinis dailyraščio konkursas „Auksinė plunksnelė“ – I ir III vietos laimėtojai,
- Kūrybinio rašinio konkursas „Kuriu aš pasaką eiliuotą“ – konkurso nugalėtojas,
- Marijampolės priešgaisrinė gelbėjimo tarnybos konkursas „Būk saugus, tapk savanoriu ugniagesiu" - I vietos laimėtojai.

Progimnazijoje sėkmingai vykdoma projektinė veikla. Mokytojai ne tik patys organizuoja integruotus projektus, bet dalyvauja respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose.

Toliau sėkmingai vykdoma eTwinning veikla:

2024 m. birželio mėnesį baigti vykdyti eTwinning projektai:

Naujieji keliautojai: pažinkime kultūras (angl. „New Globetrotters: Let us know our cultures“

Projekto dalyviai: 5a,b klasės mokiniai

Šalys partnerės: Italija, Turkija, Lenkija

eTwinning projektas „Gyvenimas su klimato kaita“ (ang. „Living with the Climate change“)

Projekto dalyviai: 6 klasės mokiniai

Šalys partnerės: Kroatija, Turkija, Ispanija, Rumunija, Portugalija, Lenkija, Graikija ir kt.

eTwinning projektams „New Globetrotters: Let us know our cultures“ (koordinatorė Edita Grubienė) ir „Living with the Climate change“ (koordinatorė Gražina Avižienienė) suteikti Nacionaliniai ir Europos kokybės ženkleliai. Projektas Naujieji keliautojai: pažinkime kultūras (angl. „New Globetrotters: Let us know our cultures“ pripažintas geriausiu eTwinning projektu 12-15 m. mokinių amžiaus grupėje Lietuvoje. Progimnazijai suteiktas 2023-2024 m. eTwinning mokyklos vardas.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pradėti vykdyti nauji eTwinning projektai:

„Healthy Minds, Happy Hearts: Promoting Mental Health in Schools"

(„Sveikos mintys, laimingos širdys: psichikos sveikatos skatinimas mokyklose“)

Projekto dalyviai: 6a,b klasės mokiniai

Šalys partnerės: Italija, Slovėnija

eTwinning projektas „TVARUS: DVT supratimo skatinimas pasitelkiant dirbtinį intelektą ir naujus metodus subalansuotoje mokymosi aplinkoje“

Projekto dalyviai: 5 klasės mokiniai

Šalys partnerės: Turkija, Italija, Ispanija, Rumunija, Lenkija, Graikija ir kt.

Siekiant dalijimosi gerąja patirtimi, didesnės mokinių įtraukties projektinėje veikloje 2024 m. gegužės 30 d. anglų kalbos mokytojos organizavo Nuotolinę respublikinę konferenciją „Įtraukios mokyklos kūrimas eTwinning, Erasmus+ ir kitos projektinės veiklos metu“. Konferencijoje patirtimi dalinosi mokytojai iš Marijampolės, Kalvarijos, Šakių, Tauragės, Kauno, Radviliškio, Raseinių savivaldybių mokyklų. Mokytojų vykdomi projektai prisideda prie įtraukios mokyklos kūrimo, skatina mokinių bendradarbiavimą ir kultūrinį supratimą. Pranešėjai aptarė, kaip šios veiklos padeda integruoti įvairius mokymosi būdus ir metodikas, kad kiekvienas mokinys galėtų pasiekti geriausių rezultatų.

Siekiant įgyvendinti II tikslą - **ugdyma(si)s saugioje, sveikoje ir partneryste grįstoje aplinkoje** - parengtas ir įgyvendintas patyčių prevencijos ir intervencijos planas. Įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai“ (PUG, 1a kl.), „Obuolio draugai“ (2, 3a kl.), Antras žingsnis (2b).

Nuosekliai buvo įgyvendinama Alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa 1 - 8 kl. mokiniams, integruota į biologijos, chemijos, dorinio ugdymo pamokas, klasių valandėles, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, popamokinius renginius.

Visuomenės sveikatos specialistė vykdė veiklą pagal parengtą planą. Parengta strateginė sveikatos stiprinimo programa „Būk sveikas ir žvalus“ 2024 – 29 m., ji pateikta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui vertinimui. Po vertinimo 2024 m. gegužės 15 d. progimnazijai suteiktas Sveikatą stiprinančios mokyklos vardas.

Progimnazijos pagalbos specialistai klasės valandėlių metu stiprino mokinių gebėjimo bendrauti, savęs pažinimo, tolerancijos ir kt. įgūdžius, teikė individualias ir grupines konsultacijas (specialistų kabinete, relaksacijos kambaryje). Patyčių atvejai buvo analizuojami bendradarbiaujant klasės vadovams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, tėvams, mokiniams, prireikus atskiri atvejai buvo svarstomi VGK posėdžiuose. Siekiant užtikrinti sėkmingą 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių sėkmingą adaptaciją, vykdoma šių mokinių stebėsena. Progimnazijos psichologė atliko adaptacijos tyrimą, kuris buvo pristatytas tėvų susirinkime, Mokytojų tarybos posėdyje (2024-02-09).

Progimnazija vykdė akciją sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“, buvo minima Tarptautinė tolerancijos diena. Mokinių taryba suorganizavo prevencinį renginį „Naktis mokykloje‘2024“.

Karjeros ugdymas. 2024 m. siekta mokiniams užtikrinti veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą. Stebima paveiki ir kryptinga karjeros ugdymo koordinatoriaus veikla. Vyko pažintinis, patyriminis mokinių profesinis veiklinimas, pravestos klasės valandėlės, dalyvauta edukaciniuose užsiėmimuose. 1–8 klasių mokiniams ugdymo karjerai valandos buvo panaudotos: ugdytis karjeros kompetencijoms, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą; informacijos, leidžiančios priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros projektavimo sprendimus, sklaidai; mokinių patirčiai veiklose; grupinėms konsultacijoms; konsultacijoms, skirtoms padėti išsiaiškinti mokinio stiprybes ir silpnybes, galimybes ir tikslus. Ugdymo karjerai veiklos, kurias vedė savo srities profesionalai, vyko progimnazijoje ir už jos ribų. Mokiniai lankėsi Marijampolės miesto įstaigose ir įmonėse. 2a ir 5-8 klasėse pradėti vykdyti finansinio raštingumo ir verslumo užsiėmimai.

2024 m. buvo tobulinamos mokymą(si) skatinančios aplinkos: atnaujinti kompiuteriai informatikos kabinete (24 vnt.), bibliotekoje, Pailgintos dienos grupėje, įsigytos 9 interaktyvios lentos. Bibliotekos fondas atnaujintas grožine literatūra ir vadovėliais. Įsigyta ugdymo priemonių mokiniams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų, sensoriniams pojūčiams gerinti, dėmesio sutelkimui bei koncentracijai, asmens sąmoningumui didinti. Panaudojus Dalyvaujamojo biudžeto lėšas, mokinių užimtumui laisvalaikiu, įsigyti futbolo vartai.

Vizija: Marijampolės Petro Armino progimnazija – bendruomeniška, saugi, atvira kaitai, skatinanti kiekvieną patirti sėkmę.

Misija: Marijampolės Petro Armino progimnazija – tai mokykla, plėtojanti savivaldą, teikianti kokybiškas priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo paslaugas įvairių poreikių mokiniams, kurianti sveiką, saugią, bendravimu ir bendradarbiavimu grįstą aplinką, skatinančią bendruomenės narių saviraišką bei tobulėjimą.

Strateginis tikslas - užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, veiksmingumą, įvairovę ir prieinamumą skirtingų gebėjimų mokiniams.

III SKYRIUS
2025 METŲ PRIORITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Prioritetas – progimnazijos bendruomenės tobulėjimas siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir visuminės mokinio pažangos.

Tikslai:

I. Siekti ugdymo modernizavimo.

1. Gerinti ugdymo kokybę tęsiant įtraukųjį ugdymą.
2. Sudaryti ugdymosi sąlygas įvairių poreikių mokiniams.
3. Plėsti projektinę veiklą.

II. Skatinti bendradarbiavimo kultūrą, lyderystę, atsakomybę ir profesinį tobulėjimą.

1. Sudaryti sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui.
2. Stiprinti bendruomeniškumą ir lyderystę.
3. Plėtoti tinklaveiką.

Eil	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Laikas	Vykdo	Lėšos

Nr.					
I. Siekti ugdymo modernizavimo.					
1. Gerinti ugdymo kokybę tęsiant įtraukųjį ugdymą.					
1.	Kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Mokymuose įtraukiojo ugdymo, lyderystės, tinklaveikos temomis dalyvauja ne mažiau kaip 80% mokytojų.	2025 m. eigoje	Administracija, Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
2.	Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, matavimas, analizavimas.	Metodinėse grupėse susitarta dėl asmeninės pažangos stebėjimo kriterijų. Atnaujintas ,, Marijampolės Petro Armino progimnazijos mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo tvarkos aprašas“. Mokiniai mokomi įsivertinti ir vertinti darbo rezultatus pagal sėkmės kriterijus. Stebimas ir analizuojamas 1-8 kl. mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pažangumo I ir II pusmečio pokytis.	2025 m. eigoje	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3.	Mokinių akademinių pasiekimų ir NMPP rezultatų giluminė analizė.	Vykdomi lietuvių k. ir matematikos diagnostiniai testai, išsiaiškinama mokinių gebėjimų ir žinių lygis, individualieji poreikiai, mokiniams kylančios problemos. Remdamiesi turima informacija mokytojai planuos ugdymo turinį.	2 kartus per metus	Administracija, Metodinė taryba, matematikos, lietuvių kalbos, pradinių klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
4.	Dalijimasis gerąja patirtimi.	Vedamos 2-4 atviros pamokos „Kolega kolegai“, gerąja patirtimi	1-2 kartai per pusmetį	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

		dalijamasi metodinėse grupėse, miesto, šalies ir tarptautiniu lygiu.			
2. Sudaryti ugdymosi sąlygas įvairių poreikių mokiniams.					
1.	Individualių pagalbos planų SUP mokinimas sudarymas, stebėsena, korekcija.	Tikslingai organizuojama ir teikiama švietimo pagalba. Stebimas mokinių pažangos pokytis.	1-2 kartai per pusmetį	Pagalbos mokiniui specialistai, VGK, administracija	Žmogiškieji ištekliai
2.	Konsultacijos SUP, gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.	Analizuojamas mokinio/klasės pažangos pokytis. Išsiaiškinamos nesėkmių priežastys ir teikiama pagalba spragoms šalinti. Individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą organizuojami su mokiniais, tėvais, mokytojais, administracija organizuojami ne mažiau kaip kartą per metus.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3.	Ugdymosi aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių poreikių mokiniams	Daugėja pamokų, kuriose mokytojai taiko interaktyvias mokymosi priemones, programas. Didėja mokinių mokymosi motyvacija, gerėja informacinis raštingumas.	Per mokslo metus	Administracija, Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
4.	STEAM integravimas į ugdymo turinį	Ugdymo veiklos organizuojamos Marijampolės STEAM centre, Kauno STEAM centruose: VII forte, „Edulande“ ir kt. Mokytojai dalyvauja projektuose, konkursuose, konferencijose, mokymuose. Ugdomos mokinių dalykinės ir asmeninės kompetencijos.	2025 m. eigoje	Dalykų mokytojai, mokiniai	Intelektiniai

3. Plėsti projektinę veiklą.					
1.	Trumpalaikių ir ilgalaikių projektų rengimas ir vykdymas.	Skatinama mokinių mokymosi motyvacija, sudaromos galimybės visiems mokiniams realizuoti save, patirti mokymosi sėkmę, skatinamas mokytojų bendradarbiavimas ir kolegialus ryšys.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
2.	Dalyvavimas eTwinning programos projektuose.	Mokiniai patobulins bendradarbiavimo, skaitmeninę kompetencijas, bus ugdomi jų kalbiniai gebėjimai. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi.	Per mokslo metus	Mokytojai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
3.	Visos dienos mokyklos modelio projekto įgyvendinimas.	Sudaromos galimybės mokiniams turiningai leisti laiką po pamokų.	2025 m. eigoje	Projekto grupė	Projekto lėšos
II. Skatinti bendradarbiavimo kultūrą, lyderystę atsakomybę ir profesinį tobulėjimą.					
1. Sudaryti sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui.					
1.	Mokytojų veiklos įsivertinimas ir analizė.	Mokytojai analizuos savo veiklą ir nusimatys tolimesnius tikslus.	Per mokslo metus	Administracija, mokytojai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
2.	Diegti inovatyvius mokymosi metodus pritaikytus skirtingiems mokinių mokymosi poreikiams.	Skatinama mokinių mokinių mokymosi motyvacija, gerėja mokymosi rezultatai.	2025 m.	Mokytojai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
3.	Mentorystės programos diegimas.	Skatinti mentorystę: patyrusių mokytojų patirties pasidalinimas su jaunesniais kolegomis.	2025 m. eigoje	Mokytojai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
2. Stiprinti bendruomeniškumą ir lyderystę.					
1.	Renginių, projektų su socialiniais parteriais organizavimas.	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais įgyvendinamos 1-2 bendruomenės narių veiklos.	2025 m. eigoje	Administracija, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

2.	Mokinių savivaldos aktyvinimas.	Vyks ne mažiau kaip 2 mokinių tarybos pasitarimai su progimnazijos administracija. Mokinių savivalda progimnazijoje organizuos neformalaus ugdymo, savanorystės ar kitas veiklas.	2025 m. eigoje	Administracija, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3.	Tarptautinių projektų rengimas ir įgyvendinimas.	Skatinama mokinių mokymosi motyvacija, sudaromos galimybės visiems mokiniams realizuoti save, patirti mokymosi sėkmę, skatinamas mokytojų bendradarbiavimas ir kolegialus ryšys.	2025 m. eigoje	Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3. Plėtoti tinklaveiką.					
1.	Bendrų veiklų, akcijų, projektų organizavimas su kitomis ugdymo įstaigomis.	Stiprės mokinių socialinių įgūdžiai, mokiniai ir mokytojai taps aktyvesniais švietimo proceso dalyviais, įgis daugiau motyvacijos ir entuziazmo. Projektai skatins tarpkultūrinį dialogą, bus ugdoma tolerancija įvairioms kultūroms bei socialiniams kontekstams. Ugdymo įstaigos keisis gerąja patirtimi ir dalinsis resursais.	Per mokslo metus	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, mokiniai	Žmogiškieji ištekliai
2.	Bendradarbiavimas su įstaigomis vykdant mokinių socialinę-pilietinę veiklą.	Mokiniai labiau suvoks savo atsakomybę už bendruomenę ir visuomenę, mokysis dirbti komandoje, spręsti problemas ir padėti tiems, kuriems labiausiai reikia pagalbos.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, karjeros konsultantas	Žmogiškieji ištekliai

		Mažės įtraukties ir socialinės atskirties problemų.			
3.	Vykdyti progimnazijos veiklos sklaidą.	Veiklos sklaida padės daugiau žmonių sužinoti apie progimnazijos pasiekimus, programas ir teikiamas galimybes. Stiprės ryšiai su tėvais, vietos bendruomene, kitomis ugdymo įstaigomis ir organizacijomis. Progimnazijos pasiekimų sklaida stiprins mokinių ir mokytojų pasididžiavimą savo darbais, didins jų motyvaciją ir entuziazmą toliau siekti geresnių rezultatų.	Per mokslo metus	Administracija	Žmogiškieji ištekliai

_____

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Marijampolės Petro Armino progimnazija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl Marijampolės Petro Armino progimnazijos 2025 metų veiklos plano patvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-03-28 Nr. V-75
Adresatas	-
Pasirašymo, tvirtinimo, vizavimo paskirties parašą (-us) sukūrusio (-ių) asmens (-ų) pareigos, vardas (-ai), pavardė (-ės), data	Pasirašymas: Marijampolės Petro Armino progimnazija-Direktorius Raimundas Valiukas 2025-03-28
Pagrindinio dokumento priedų ir pridedamų dokumentų failų skaičius	0
Papildomi metaduomenys	Dokumentas suformuotas DVS „Kontora“.