



MARIJAMPOLĖS PETRO ARMINO PROGIMNAZIJA

2024-ŲJŲ METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-03- Nr.

VADOVO PRANEŠIMAS

2024 m. progimnazijos veiklos prioritetas – progimnazijos bendruomenės tobulėjimas siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir visuminės mokinio pažangos. Visos progimnazijoje vykdomos veiklos bei prevencinės programos turėjo įtakos palankaus mikroklimato kūrimui, bendruomenės narių bendravimo kultūrai gerinti. Ugdymo filosofija grindžiama visų bendruomenės narių bendradarbiavimu, pagarba ir atsakomybės pasidalinimu įgyvendinant individualius ir bendrus tikslus.

Progimnazijoje yra 24 pareigybės, 56,42 etato (iš 35,97 pedagoginiai ir 23,25 – nepedagoginiai). Dirba 61 darbuotojas.

Naujai į darbą buvo priimti 2 pedagoginiai darbuotojai, 3 mokinio padėjėjai. Aptarnaujančio personalo sudėtis nepakito.

Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų komanda šiuo metu dirba be psichologo, pagalbą mokiniams teikia 11 mokinio padėjėjų.

Kvalifikacinė kategorija	2024-12-31
Mokytojas	5
Vyresnysis mokytojas	15
Mokytojas metodininkas	7
Mokytojas ekspertas	1

1 lentelė. Pedagogų kvalifikacija

Vidutinis mokytojų darbo stažas 25 metai. Vidutinis mokytojų amžius – 50 metų.

Mokinių skaičiaus pokytis per paskutinius 6 metus:

2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.
212 mokinių	221 mokinių	240 mokinių	265 mokiniai	264 mokiniai	274 mokiniai

2 lentelė. Mokinių skaičiaus pokytis

Klasių komplektų skaičiaus pokytis:

2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023- 2024 m. m.	2024-2025 m. m.
PUG+10	PUG+9	PUG+10	PUG+11	PUG +12	PUG +13

3 lentelė. Klasių komplektų skaičiaus pokytis

2024-2025 m. m. suformuota PUG ir 13 klasių komplektų. Per 2024 metus išvyko 68 mokiniai, atvyko 78 mokiniai.

Nuo 2024-09-01 progimnazijoje veikia 3 pailgintos dienos grupės ir 18 neformaliojo ugdymo būrelių.

Ne visi progimnazijos mokiniai gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Dalis mokinių auga nepakankamas pajamas turinčiose šeimose. Socialinę valstybės paramą gauna net 17 proc. besimokančių vaikų šeimų. Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius:

	2021-01-01	2022-01-01	2023-01-01	2024-01-01	2024-09-01
SUP mokiniai	49	58	57	63	65

4 lentelė. SUP mokinių kaita

Informacija apie progimnaziją teikiama tinklalapyje <http://arminoprogimnazija.lt/>, Facebook paskyra „Marijampolės Petro Armino progimnazija“.

I SKYRIUS

STARTEGINIŲ IR VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Marijampolės Petro Armino progimnazijos 2024–2026 metų strateginiame plane ir 2024 metų veiklos plane numatyti tikslai:

- Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui, siekiant jo asmeninės pažangos.
- Užtikrinti ugdymą(si) saugioje, sveikoje ir partnerystėje grįstoje aplinkoje.

Tikslų įgyvendinimas užtikrina pedagogų kvalifikacijos kėlimą, kokybišką dalykinę, specialiąją ir socialinę pagalbą, atsižvelgiant į individualiuosius ir specialiuosius mokinių poreikius, saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius modernizuotoje ir atnaujintoje mokymo(si) aplinkoje, siekiant asmeninės mokinių pažangos.

Progimnazijos ugdymo turinį formavome atsižvelgdami į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, galimybes ir poreikius, vertybines nuostatas, analizuodami progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokinių ugdymosi gebėjimus, pažangą, pasiekimus, NMPP rezultatus. 2024 m. dėmesys buvo skiriamas mokinių savijautai, į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros augimą, mokinio skirtybių suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą siekiant jo pažangos.

2023 ir 2024 m. lyginamoji pažangumo analizė.

2023 m. m.	2024 m. m.
96,7 proc.	94,6 proc.
POKYTIS	-2,1

5 lentelė. 1-4 klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Pasiekimų lygmuo				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
2023 m.	13	56	57	x	4
2024 m.	10	65	65	4	7

6 lentelė. 1-4 klasių mokinių pasiekimų lygmuo

Lyginant dvejų pastarųjų metų 1-4 klasių mokinių mokymosi rezultatus, pastebime, kad metinis pažangumas sumažėjo, tačiau padidėjo pagrindiniu ir patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių. Padidėjo nepatenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius. Tai stebima:

- klasėse, kuriose mokosi romų tautybės mokiniai, praleidžiantys daug pamokų, neturintys mokymosi motyvacijos;
- klasėje, kuriose mokosi nemažas skaičius (antrose klasėse mokosi po 6) mokinių, kurie yra didelių arba labai didelių mokymosi poreikių, pora mokinių, kurie turi mokymosi sunkumų.

2023 m.	2024 m.
98,5 proc.	97,8 proc.
POKYTIS	-0,7

7 lentelė. 5-8 klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Pasiekimų lygmuo				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
2023 m.	3	28	71	x	2
2024 m.	3	18	57	27	7

8 lentelė. 5-8 klasių mokinių pasiekimų lygmuo

Išanalizavus dvejų paskutiniųjų metų 5-8 klasių mokinių mokymosi rezultatus, pastebime, kad metinis pažangumas sumažėjo, nemaža mokinių dalis patenka į besimokančių slenkstiniu lygmeniu gretas. Taip pat išaugo nepatenkinamą lygmenį turinčių mokinių skaičius. Tai romų tautybės mokiniai, mokiniai, kurie neturi mokymosi motyvacijos, atsisako jiems teikiamos pagalbos.

Bendras progimnazijos mokinių pažangumas. Lyginant paskutiniųjų dvejų mokslo metų pažangumą, pastebimas neigiamas pokytis:

2023 m.	2024 m.
97,6 proc.	96,2 proc.
POKYTIS	-1,4

9 lentelė. Bendras 1-8 klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Pasiekimų lygmuo				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
2023 m.	16	84	128	x	6
2024 m.	13	64	122	31	7

10 lentelė. Bendras 1-8 klasių mokinių pasiekimų lygmuo

Atlikus 2023 ir 2024 m. metinių rezultatų analizę, stebimas sumažėjęs aukštesniuojų, pagrindiniu ir patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius. Dalis patenkinamu, o taip pat net ir pagrindiniu lygmeniu besimokančiųjų mokinių patenka į slenkstinį lygmenį. Šiuos pokyčius tikėtina galėjo lemti įvairios priežastys: SUP mokinių skaičiaus didėjimas, mokinių iš Ukrainos mokymasis bendrose klasėse, kai kurių mokinių mokymosi motyvacijos stoka ir kt.

Siekiant gerinti mokymosi rezultatus, 2024 metais buvo skiriamos lietuvių kalbos, matematikos konsultacinės valandos, kurias turėjo galimybę lankyti mokiniai, siekiantys pagerinti mokymosi rezultatus. Mokinių mokymosi sėkmės ir sunkumai buvo aptariami Metodinėse grupėse, VGK, Mokytojų tarybos posėdžių metu, todėl mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir mokymosi spragas, galėjo planuoti ugdymo veiklas ir teikti pagalbą mokiniams.

4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai.

Dalykas	Rezultato vidurkis %		
	2023 m. m.	2024 m. m.	Pokytis
Matematika	54,7	63,3	+8,6
Skaitymas	67,9	68,4	+0,5

11 lentelė. 4 kl. mokinių NMPP rezultatai

Atlikus dvejų paskutiniųjų metų NMPP 4 kl. mokinių NMPP rezultatų analizę, stebimas tiek matematikos, tiek skaitymo rezultatų teigiamas pokytis.

Dalykas	Rezultato vidurkis %		
	2023 m. m.	2024 m. m.	Pokytis
Matematika	59,8	54,4	-5,4
Skaitymas	62,9	75	+12,1

12 lentelė. 8 kl. mokinių NMPP įvertinimų rezultatai

Atlikus 8 kl. mokinių NMPP rezultatų analizę, stebimas skaitymo rezultatų teigiamas, o matematikos neigiamas pokytis.

NMPP rezultatai analizuoti 2024-05-08 Marijampolės Petro Armino progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje Nr. SI-6 ir Metodinės tarybos bei metodinių grupių posėdžiuose.

2025 m. m. numatomos priemonės, mokinių pasiekimų gerinimui ir mokymo(-si) proceso įvairinimui:

- skiriamos lietuvių kalbos, matematikos diferencijuoto ir individualizuoto mokymo valandos,
- skiriamos konsultacinės valandos,
- parenkamos tikslingos užduotys, atitinkančios mokinių mokymosi galias, dirbant su skaitmeniniu turiniu EDUKA erdvėje,

- mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui pildomas ISA.

Mokinių asmeninė pažanga. Progimnazijos bendruomenė yra sutarusi imtis priemonių rezultatams gerinti: parinkti tikslingas užduotis, atitinkančias mokinių mokymosi galias; organizuoti ugdymo diferencijavimą mokinių grupėms pritaikant įvairias mokymosi strategijas tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji darbai ir kt.); sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes; suskirstant mokinius į mišrias įvairių gebėjimų grupes, kuriose daugiau gebantys mokiniai padeda mažiau patyrusiems; tikslingai skirti poreikių tenkinimo valandas; stiprinti trišalį (mokinys, mokykla, tėvai) bendradarbiavimą; užtikrinti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, savalaikės pagalbos teikimą pamokose, konsultacijose; stebėti ir aptarti rezultatų pokytį. Rezultatų siekti padėjo mokinių ir mokytojo susitarimas pamokos pradžioje įvardinti sėkmės ir vertinimo kriterijus, optimalus išteklių paskirstymas. Informacinių komunikacinių priemonių panaudojimas pamokose atitiko mokinių ugdymosi poreikius, didino jų įsitraukimą į mokymąsi.

Siekiant mokinių asmeninės pažangos, patyriminio mokymo(si) ir komandinį darbą skatinančių metodų panaudojimo, mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose. Marijampolės STEAM centre mokiniai konstravo robotukus bei juos programavo, kūrė atrakcionų parką, spalvingus 3D drugelius bei vasariškus padėkliukus. Edukacinės veiklos užsiėmime „Iškalbingiausi kompozicijos elementai“, dirbdami komandose ir kurdami planšetėse dekoratyvines kompozicijas, perteikė Velykų laukimo nuotaikas bei pavasario spalvas, sukūrė nuotaikingus darbelius draugystės tema, vaizdavo žiemą. Užsiėmime „Cheminė mozaika“ pasigamino spalvotas kapsules ir iš jų stengėsi kuo tiksliau sudėlioti nurodytą paveikslėlį. Šių veiklų metu mokiniai ugdėsi pažinimo, komunikavimo bei kūrybiškumo kompetencijas. Progimnazijos mokiniai STEAM centre taip pat sudalyvavo įdomiose edukacijose „Kas toliausiai nušokuos?“ ir „3D piešimas“, susipažino su vandens svarba ir vandens valymo būdais bei juos praktiškai išbandė.

Mokiniams pamokos vyko Marijampolės krašto muziejuje, kur jie susipažino su popieriaus atsiradimo istorija, tyrinėjo įvairias popieriaus rūšis ir patys gamino popieriaus lapą. Šių pamokų metu sužinojo, kas yra molis, susipažino su senoviniais moliniais indais, patys nusilipdė ir papuošė puodynaites.

Marijampolės Petro Kriaučiūno viešosios bibliotekos multicentre mokiniai sudalyvavo edukacijose „Jaunasis kūrėjas“, „Muzikos garsai“. Marijampolės Petro Kriaučiūno viešojoje bibliotekoje turėjo edukacinę programą „Knygos istorija“, kurioje mokiniai susipažino su taisyklėmis bibliotekoje, sužinojo, kaip reikia pasiimti knygas ir tobulinti savo skaitymo įgūdžius.

Vyko Netradicinio ugdymo diena, skirta Lietuvai. Šią dieną mokiniams pamokos vyko Kalvarijos krašto muziejuje, kur antrokai dalyvavo edukacijoje „Laiškas iš Kalvarijos“. Mokiniai sužinojo apie laiško kelionę nuo siuntėjo iki adresato, patys užrašė ir išsiuntė atvirlaiškį. Po edukacijos leidosi į žygį miesto gatvėmis. Eidami sustojo prie arklių pašto, knygnešio, signataro P. Klimo, laisvės paminklų. 5a, 5 b, 6 klasių mokiniai aplankė Laikinąją Lietuvos sostinę - Kauną. Vytauto Didžiojo karo muziejuje jėgas išbandė „kariškose“ edukacijose. 7-8 klasių mokiniai turėjo puikią istorijos pamoką: Lietuvos banko Kauno filiale susipažino su Lietuvos banko ir pinigų istorija. Sobore išbandė edukaciją tamsoje. PUG ugdytiniai Pojūčių name eksperimentavo su sausu ledu, stebėjo

kaip sluoksniuojasi skirtingo tankio skysčiai, žaidė su smėliu, nardė kamuoliukų jūroje, mėgavosi pojūčiais masažo kėdėse, relaksacijos erdvėje. 3a, 3b ir 4 klasės mokiniai lankėsi Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje. Edukacinių užsiėmimų metu turėjo unikalią galimybę paprastai ir linksmai susipažinti su Lietuvos ir pasaulio gyvūnais. Savo žinias pasitikrino atlikdami užduotis muziejaus erdvėse. 1a ir 1b klasės mokiniai lankėsi Birštono Nemuno kilpų regioniniame parke. Susipažino su nuostabiu drugelių pasauliu, klausėsi „Cukraus namuko“ istorijos, namo iškeliavo su pačių pasigamintu cukraus darbeliu.

Renginyje „Apie Lietuvą“ 5-8 kl. mokinių komandos savo žinias išbandė viktorinoje: mokiniams teko atpažinti istorines asmenybes, sudėlioti žodžius, atsakyti į suktus klausimus. Atviroje rusų kalbos pamokoje „Dailė Lietuvoje“ šeštokai kalbėjo apie Nepriklausomybę ir dailės kūrėjų rašė tekstą, skirtą Lietuvai.

Pamokos vyko ir Buktos pažintiniame take. Šiuolaikinės technologijos padėjo suskaičiuoti nueitus žingsnius, kuriuos po to mokiniai daugino iš vienženklų skaičių. Žingsniais, išmatavę automobilių aikštelę, apskaičiavo perimetrą. 1a klasės mokiniai temos „Tyrinėju mišką“ užduotis atliko taip pat Buktos gamtiniame pažintiniame take. Aiškinosi, kuo skiriasi medžiai, krūmai, žolės. Aiškinosi, kodėl miškas svarbus ir kodėl turime jį saugoti. Žuvinto biosferos rezervate vaikai ne tik palydėjo besibūriuojančias žąsis į šiltus kraštus, bet ir turėjo galimybę stebėti jūrinius erelius. Pamokos vyko ir Vištyčio regioniniame parke. Penktokai gamtos mokslų pamokoje diskutavo apie gyvąją ir negyvąją gamtą, ieškojo pavyzdžių progimnazijos teritorijoje. Dailės pamoka ketvirtokams vyko Marijampolės krašto muziejuje. Pilietiškumo pagrindų pamoka „Dezinformacija, propaganda ir informacinės operacijos Lietuvoje. Kaip išlikti budriems?“ vyko netradicinėje erdvėje - Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro menų galerijoje.

Progimnazijos mokiniams vyko įvairios atviros ir integruotos pamokos su kviestiniais lektoriais: pilietiškumo pamokoje dalyvavo Konstitucinio Teismo teisėjas A. Getauskas; lankėsi viešnios iš Marijampolės PRC, kurios pamokos metu pristatė siuvėjo - dizainerio profesiją bei pravedė specialybinio piešimo pamoką; svečiavosi NATO jaunimo ambasadorė A. Jankauskaitė, kuri mokinius supažindino, kada ir koku tikslu buvo sukurta NATO, pateikė daug įdomių faktų apie šią organizaciją; lankėsi Marijampolės priešgaisrinė gelbėjimo tarnybos, vyr. specialistė; pamokas vedė Marijampolės socialinės pagalbos centro Pagalbos šeimoms atvejo vadybininkės; buvo atvykęs „Muziejus ant ratų“-autobusas, kuriame įrengta interaktyvi veiksmo ekspozicija, skirta pristatyti Lietuvos didžiosios kunigaikštystės švietimo raidą - XVI – XVII a. istorinis turinys autobuse pristatomas strateginio žaidimo pagalba; integruotoje lietuvių kalbos ir šokio pamokoje „Užgavėnių šokiai ir rateliai“ mokiniai sužinojo Užgavėnių šventės tradicijas ir papročius, žaidė ratelius, varžėsi viktorinoje; integruotoje lietuvių kalbos ir matematikos pamokoje vaikai pristatė iliustruotą lietuvių liaudies pasaką „Eglė žalčių karalienė“, pateiktame tekste ieškojo kalbinės raiškos priemonių ir senovinių matavimo vienetų bei atliko matematinius skaičiavimus; integruotoje lietuvių kalbos - fizinio ugdymo pamokoje „Veiksmo veiksmo“ septintokai, pasidalinę į 4 komandas, rungtyniavo ne tik estafetėse, bet ir atliko lietuvių kalbos užduotis, kur reikėjo atpažinti veiksmažodžius, nurodyti jų nuosakas, teisingai įrašyti praleistas raides; integruotoje lietuvių kalbos - technologijų pamokoje „Svečiuose pas pasaką“ progimnazijos bibliotekoje, mokiniai sužinojo, kad pasakos randamos ne tik knygose, bet ir

perduodamos iš lūpų į lūpas, išklausę pasakos ir aptarę veikėjus, pasigamino mėgstamiausią pasakos veikėją – skirtuką; integruotoje anglų kalbos - biologijos pamokoje „Migruojantys paukščiai“ septintokai prisiminė paukščių požymius, aptarė paukščių migracijos priežastis, išsiaiškino migracijos kryptis ir bandė save įsivaizduoti pirmą kartą į šiltus kraštus išskrendančios pilkosios žąsies vaidmenyje; atviroje tikybos pamokoje „Kas yra bendruomenė ir kodėl mums jis reikia?“ ketvirtokai pristatė savo šeimos medžius, o po to diskutavo apie bendruomenes, kuo jos svarbios, kokioms bendruomenėms priklauso patys; atviroje pamokoje „Kokias vietas primena nuotraukos. Kur?“ mokiniai dirbo pagal Singapūro mokyklose taikomas metodikas; vyko atvira lietuvių kalbos pamoka 6b klasėje „Eilėraščiai apie rudenį“; integruotoje lietuvių k. ir technologijų pamokoje „Riešutų duona“ mokiniai atliko literatūros užduotis ir kepė riešutų duoną; vyko integruota matematikos - istorijos pamoka „Mano šeimos genealoginis medis“; integruotoje gamtos mokslų - lietuvių kalbos pamokoje „Mano mylimiausias gyvūnas“ išgirdome įdomius gyvūnų pristatymus; integruotoje šokio ir visuomeninio ugdymo pamokoje „Tautiniai simboliai. Tautinis kostiumas“ mokiniai atliko užduotis ir susipažino su suvalkietišku tautiniu kostiumu; pirmokai turėjo integruotą matematikos ir fizinio ugdymo pamoką „Linksmosios estafetės“; trečiokams vyko integruotų pamokų diena „Ką žinai apie senąsias lietuvių šventes?“; vyko integruota anglų kalbos - istorijos pamoka „Vikingai“, vyko integruota lietuvių kalbos-anglų kalbos-matematikos pamoka „Ne vardas žmogų puošia“; integruotoje matematikos - istorijos pamokoje „Mano šeimos genealoginis medis“ mokiniai tyrinėjo savo šeimos praeitį, rinko informaciją apie šeimos narius, sukaupė informaciją sudėjo į savo šeimos medį, gimimo datas rašė arabiškais ir romėniškais skaičiais; dailės ir technologijų pamoka buvo kiek neįprasta - vaikai savo meninius gebėjimus atskleidė lėkštėje, trumpam jie pavirto mažaisiais virtuvės šefais ir gamino svajonių sumuštinis.

Taip pat mokiniai mokėsi edukacinių išvykų, žygių metu: 5, 7, 8 kl. mokiniai vyko į Kauną, kur dalyvavo Lietuvos aviacijos muziejaus ir IX forto edukacijose. Grįžo įgiję naujų fizikos, istorijos, gyvenimo įgūdžių bei lietuvių k. žinių. Mokiniai lankėsi Kauno zoologijos sode. Mokiniai leidosi į pirmąją kelionę traukiniu. Aplankė Kazlų Rūdos miškų muziejų, pasiivaikščiojo pažintiniu taku. Progimnazijos trečiokai leidosi į žygį po Marijampolę. Žygio vedliu buvo Lietuvos šaulių sąjungos Suvalkijos 4-osios rinktinės 403 kuopos šaulys A. Dubickas. Pasiekę Poezijos parką mokiniai buvo supažindinti su šios sukarintos visuomeninės organizacijos atributika, veikla, ekipuote. Vėliau trečiokai susirungė estafetėse.

Mokiniai dalyvavome ir nuotolinėse edukacijose: „Žaliojo raštingumo“ edukacijoje, kurios metu mokiniai sužinojo, ne tik kaip teisingai rūšiuoti pakuočių atliekas, bet ir kodėl tai svarbu daryti, ir paminėjo Atšvaitų dieną. Dirbtuvių metu gamino įvairius kelio ženklus.

Robotikos akademijos organizuotoje edukacijoje „Rašto ir knygos atsiradimas“ mokiniai pagilino žinias apie rašto ir knygos istoriją, sprendė iškilusias problemas, konstravo, pabaigoje galėjo pasivaržyti ir pasitikrinti žinias Kahoot viktorinoje.

Šeštokai pristatė praktikos darbo „Augalų dauginimas“ rezultatus. Jie dar kovo pradžioje pasėjo, pasodino savo nuožiūra pasirinktus augalus: svogūnus, bazilikus, krapus, burokėlius, bulves, alijošius, ridikėlius. Beveik tris savaites šeštokai stebėjo, kaip augalai sudygo, augo ir fiksavo stebėjimo rezultatus.

Apibendrindami jie padarė išvadą: augalams būtina šiluma, drėgmė, saulės šviesa ir, žinoma, žmogaus rūpestis. PUG ugdytiniai nutarė išsiaiškinti, ar įmanoma patiems pasigaminti varškės. Pakaitinę pieną ir įpylę šiek tiek citrinų sulčių vaikai pastebėjo pieno pokyčius – išsiskyrė varškės kruopelės ir išrūgos. O kad liktų tik varškė, nukošė išrūgas koštuvu. Taip pat džiaugėsi savo pirmu pavasariniu derliumi - svogūnų laiškais.

Progimnazijoje lankėsi MAGICCalf komanda. Virtualios realybės pagalba kartu su Panda priešmokyklinukai leidosi į ekologinę ekspediciją. Vaikai mokėsi rūšiuoti atliekas, perdirbti medžiagas ir netgi virtualiai nukeliavo į sąvartyną. Ši edukacija sujungė šiuolaikines technologijas su mokymosi procesu.

Progimnazijos mokiniai prisijungė prie Lietuvos nacionalinės M. Mažvydo bibliotekos organizuojamos skaitymo skatinimo programos akcijos „Tėčiai skaito vaikams“. Taip pat dalyvavo akcijoje „Atminties neišstremsi“, kurios tikslas ugdyti pilietiškumą, istorinės atminties suvokimą ir tremtinių įamžinimą. 6-8 kl. mokiniai dalyvavo akcijoje, skirtoje vokiečių kalbai ir kultūrai „Ö kaip vokiškai?“ Šeštokai, žaisdami Kahoot, sužinojo daug informacijos apie Vokietiją, jos žymius žmones, vokiečių kalbą. Septintokai ir aštuntokai peržiūrėjo filmą „Vilko vaikai: nutylėtos istorijos įamžinimas“, diskutavo apie vilko vaikų likimą, sužinojo Manfred Schwaak, kurį laiką pokario metais augusio Naujienos kaime, gyvenimo istoriją ir jo įkurtos organizacijos „Kinderhilfe Litauen“ veiklą.

8 klasės mokiniai rugsėjo 17 d. lankėsi Marijampolės kultūros centre MO muziejaus organizuotoje edukacinėje veikloje „Gyvūnas ir robotas manyje: kaip menas padeda bendrauti ir kūrybiškai spręsti konfliktus“. Vaikai mokėsi išsakyti savo jausmus, meno kūrinuose atpažinti konfliktą ir ieškojo būdų, kaip juos spręsti.

5-8 klasių mokiniai su anglų kalbos mokytoja dalyvavo tarptautinėje, nuotolinėje STEAM konferencijoje EDSTART, kurios tikslas STEAM ugdymas pamokoje – aktyviam ir motyvuotam mokymui(si) bei edukacinių technologijų panaudojimas ugdyme. Mokytojai sužinojo apie DI, edukacinių žaidimų bei vizualinių įrankių naudojimą pamokose, o 5 klasės mokiniai išklaušė „Vieno vaikų chirurgo istoriją“ (Pranešėjas: Benediktas Jonuška, gydytojas vaikų chirurgas, socialinių tinklų paskyrų @vaikuchirurgas autorius). 8 klasės mokiniai dalyvavo paskaitose anglų kalba „Programuotojas CERN'e: nuo svajonės iki realybės“ (Pranešėjas: Lakshit Bahl, CERN inžinierius) bei „Become a pilot under the wing of airBaltic“ (Pranešėjas: Kazimieras Starkevičius, Air Baltic Training Pilot Academy); 6a klasė klausėsi „Engineering tomorrow: my journey through innovation and leadership“ (Pranešėjas: Unal Kont, Artiliux NMF, CEO); 6b klasė diskutavo tema „Elektroninis sportas: ar tai tikras sportas?“ (Pranešėjas: Gintautas Jazdauskas, Šiauliai Tech projektų vadovas).

5 klasės mokiniai anglų kalbos pamokoje minėjo ES programavimo savaitę. Tai yra visuomeninė iniciatyva, kurios tikslas yra visus sudominti programavimu ir skaitmeniniu raštingumu. Mokiniai naudodami dirbtinio intelekto (AI) koncepcijas kūrė savo virtualų šokių vakarėlį. Mokiniai naudojo kodo blokus norėdami pasirinkti skirtingus šokėjus, keisti jų šokio judesius, priversti juos reaguoti į muziką ir padaryti juos interaktyvius.

Džiaugiamės užsimezgusiu tarpmokykliniu bendradarbiavimu. Priešmokyklinukai Igliaukos Anzelmo Matučio gimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojos kvietimu svečiavosi rašytojo Anzelmo Matučio tėviškėje, kur dalyvavo renginyje „Poezijos pavasarėlis 2024“. 5 ir 6a klasės mokinių komandos dalyvavo Igliaukos Anzelmo Matučio gimnazijos

organizuotoje projektinėje veikloje „Auštant: laisvė Šiaurėje“, skirtoje Šiaurės šalių literatūros savaitei. Mokiniai įkūnijo A. Lindgren personažus, dalyvavo viktorinoje, skaitė Islandijos kūrėjo knygos ištraukas.

Progimnazijos mokinių pasiekimai:

- Respublikinis konkursas „Mokomės matematikos pagal Prano Mašoto kūrybą“ – II vietos laimėtojas,
- Respublikinis anglų kalbos konkursas „Laiškas kalbai“ – I vieta 7 klasių mokinių tarpe, nugalėtojas 5-8 kl. mokinių tarpe,
- Marijampolės savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų 3-8 kl. mokinių ir neformaliojo švietimo įstaigų ugdytinių eilėraščių konkursas „Mano miestas“ – I ir III vietos laimėtojai,
- Tarptautinis nuotolinis 3-12 klasių mokinių integruoto anglų kalbos ir dailės eilėraščių bei kūrybinių darbų – miniatiūrų konkursas „Švenčiame Velykas“ (angl. „Celebrating Easter“) – I vietos laimėtojas,
- Paroda – konkursas „Siunčiu linkėjimą Žemei“ – I vietos laimėtojas,
- Lietuvos moksleivių folklorinių šokių varžytuvės „Patrepsynė 2024“ – I vietos laimėtojai,
- Lietuvos mokyklų žaidynių šachmatų varžybos – III vietos laimėtojai,
- Respublikinis pradinį klasių konkursas „Šypsauti gimtajam kraštui“ – I vietos laimėtojai,
- Marijampolės savivaldybės pradinį klasių IV klasių mokinių konkursas „Tūkstantmečio ketvirtokas“ – II vietos laimėtojas,
- Marijampolės savivaldybės pradinį klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Skambėk, lietuviškas žodi“ – III vietos laimėtojai 1-2 ir 3-4 klasių mokinių,
- Marijampolės savivaldybės dailaus rašto konkursas „Plunksnelė“ – I ir III vietos laimėtojai,
- 2023-2024 mokslo metų Lietuvos 5-8 klasių mokinių STEAM (Gamtos mokslų – biologijos) olimpiados Marijampolės savivaldybės etapas – I vietos laimėtojas,
- Respublikinis dailiosios literatūros konkursas „Auksinė plunksnelė“ – I ir III vietos laimėtojai,
- Kūrybinio rašinio konkursas „Kuriu aš pasaką eiliuotą“ – konkurso nugalėtojas,
- Marijampolės priešgaisrinė gelbėjimo tarnybos konkursas „Būk saugus, tapk savanoriu ugniagesiu“ – I vietos laimėtojai.

Ugdymo turinio integracija. Atlikta ugdymo turinio integravimo tikslingumo analizė, kuri aptarta Marijampolės Petro Armino progimnazijos mokytojų tarybos 2024-02-09 Nr. SI-3 ir 2024-06-10 Nr. SI-7 ir 2024-06-25 Nr. SI-8. posėdžiuose. Priimti susitarimai dėl programų fiksavimo e- dienyne.

Mokinių mokymosi poreikių tenkinimas. Buvo tiriami mokinių ugdymo(si) poreikiai. Mokinių ugdymo(si) poreikių tyrimas pristatytas Metodinės tarybos posėdyje, vykusiam 2024-06-03 Nr. 8.

Metodinė veikla. Progimnazijoje numatytos prioritutinės kvalifikacijos tobulinimo sritys: skaitmeninių kompetencijų, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui. Metodinėje taryboje ir Metodinėse grupėse susitelkta į įtraukiojo ugdymo organizavimą, ugdymo turinį išdėstyti padedančių metodų naudojimą pamokose.

Metodinė taryba sudarė atvirų integruotų pamokų vedimo grafiką: prarastos/stebėtos 49 atviros/ integruotos pamokos, kurių metu dalinasi gerąja

patirtimi. 85 proc. stebėtų pamokų mokytojai taikė savivaldį mokymą, mokiniai, padedami mokytojų, formuluoja mokymosi tikslus. Metodinėse grupėse buvo priimti susitarimai dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo (ISA) ir signalinių pusmečių fiksavimo, grįžamojo ryšio metodų ir savivaldžio mokymo pamokose, tėvų įtraukimo į vaiko individualios pažangos aptarimą, aptartas ir atnaujintas Marijampolės Petro Armino progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Metodinė taryba atliko mokinių ugdymo(si) poreikių tyrimą.

9 mokytojai dalyvavo Marijampolės savivaldybės, respublikos mokyklų organizuojamuose metodiniuose renginiuose ir skaitė pranešimus. Progimnazijoje buvo organizuota Nuotolinė respublikinė konferencija „Įtraukios mokyklos kūrimas eTwinning, Erasmus+ ir kitos projektinės veiklos metu“.

Nuo 2024 metų sausio 1 d., atsižvelgiant į vykdomą metodinę veiklą progimnazijoje, savivaldybėje, respublikoje ir tarptautiniu mastu, 2 anglų kalbos mokytojoms suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija: mokytojo eksperto ir mokytojo metodininko.

Švietimo pagalbos teikimas. 2024 m. pradžioje progimnazijoje mokėsi 65 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių (toliau – SUP), kuriems buvo reikalinga kompleksinė švietimo pagalbos specialistų pagalba. Kalendorinių metų pabaigoje šis skaičius siekė 63 SUP mokinius. Iš jų didžiąją dalį sudaro didelių ir labai didelių mokymosi sunkumų turintys mokiniai. SUP mokiniams pagalbą teikė ne tik švietimo pagalbos specialistai, bet ir mokinio padėjėjai. Lyginant su 2023 m. m. mokinio padėjėjų skaičius išaugo ir stebima tendencija, kad ir ateinančiais metais šis skaičius dar augs.

VGK posėdžių metu sistemingai buvo aptariamas mokinių krūvis ir pagalba mokiniams susirgus ar patiriant mokymosi sunkumų dėl kitų priežasčių. 2 mokiniams buvo skirtas mokymas namuose pagal gydytojų komisijos rekomendacijas.

Parengti švietimo pagalbos teikimo planai (VGK posėdžiuose susitarta dėl pagalbos teikimo būdų ir formų) grįžusiems iš užsienio, turintiems mokymosi ir elgesio sunkumų mokiniams.

Projektinė veikla. Progimnazijoje sėkmingai vykdoma projektinė veikla. Mokytojai ne tik patys organizuoja integruotus projektus, bet dalyvauja respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose.

Toliau sėkmingai vykdoma eTwinning veikla:

2024 m. birželio mėnesį baigti vykdyti eTwinning projektai:

Naujieji keliautojai: pažinkime kultūras (angl. „New Globetrotters: Let us know our cultures“

Projekto dalyviai: 5a,b klasės mokiniai

Šalys partnerės: Italija, Turkija, Lenkija

eTwinning projektas „Gyvenimas su klimato kaita“ (ang. „Living with the Climate change“)

Projekto dalyviai: 6 klasės mokiniai

Šalys partnerės: Kroatija, Turkija, Ispanija, Rumunija, Portugalija, Lenkija, Graikija ir kt.

eTwinning projektams „New Globetrotters: Let us know our cultures“ (koordinatorė Edita Grubienė) ir „Living with the Climate change“ (koordinatorė Gražina Avižienienė) suteikti Nacionaliniai ir Europos kokybės ženklėliai. Projektas Naujieji keliautojai: pažinkime kultūras (angl. „New Globetrotters: Let us know our cultures“ pripažintas geriausiu eTwinning projektu 12-15 m.

mokinių amžiaus grupėje Lietuvoje. **Progimnazijai suteiktas 2023-2024 m. eTwinning mokyklos vardas.**

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pradėti vykdyti nauji eTwinning projektai:

„Healthy Minds, Happy Hearts: Promoting Mental Health in Schools“

(„Sveikos mintys, laimingos širdys: psichikos sveikatos skatinimas mokyklose“)

Projekto dalyviai: 6a,b klasės mokiniai

Šalys partnerės: Italija, Slovėnija

eTwinning projektas **„TVARUS: DVT supratimo skatinimas pasitelkiant dirbtinį intelektą ir naujus metodus subalansuotoje mokymosi aplinkoje“**

Projekto dalyviai: 5 klasės mokiniai

Šalys partnerės: Turkija, Italija, Ispanija, Rumunija, Lenkija, Graikija ir kt.

Siekiant dalijimosi gerąja patirtimi, didesnės mokinių įtraukties projektinėje veikloje 2024 m. gegužės 30 d. anglų kalbos mokytojos organizavo Nuotolinę respublikinę konferenciją „Įtraukios mokyklos kūrimas eTwinning, Erasmus+ ir kitos projektinės veiklos metu“. Konferencijoje patirtimi dalinosi mokytojai iš Marijampolės, Kalvarijos, Šakių, Tauragės, Kauno, Radviliškio, Raseinių savivaldybių mokyklų. Mokytojų vykdomi projektai prisideda prie įtraukios mokyklos kūrimo, skatina mokinių bendradarbiavimą ir kultūrinį supratimą. Pranešėjai aptarė, kaip šios veiklos padeda integruoti įvairius mokymosi būdus ir metodikas, kad kiekvienas mokinys galėtų pasiekti geriausių rezultatų.

Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas. Parengtas ir įgyvendintas patyčių prevencijos ir intervencijos planas. Įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai“ (PUG, 1a kl.), „Obuolio draugai“ (2, 3a kl.), Antras žingsnis (2b).

Nuosekliai buvo įgyvendinama Alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa 1 - 8 kl. mokiniams, integruota į biologijos, chemijos, dorinio ugdymo pamokas, klasių valandėles, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, popamokinius renginius.

Visuomenės sveikatos specialistė vykdė veiklą pagal parengtą planą. Parengta strateginė sveikatos stiprinimo programa „Būk sveikas ir žvalus“ 2024 – 29 m., ji pateikta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui vertinimui. Po vertinimo 2024 m. gegužės 15 d. progimnazijai suteiktas **Sveikatą stiprinančios mokyklos vardas.**

Progimnazijos pagalbos specialistai klasės valandėlių metu stiprino mokinių gebėjimo bendrauti, savęs pažinimo, tolerancijos ir kt. įgūdžius, teikė individualias ir grupines konsultacijas (specialistų kabinete, relaksacijos kambaryje). Patyčių atvejai buvo analizuojami bendradarbiaujant klasės vadovams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, tėvams, mokiniams, prireikus atskiri atvejai buvo svarstomi V GK posėdžiuose. Siekiant užtikrinti sėkmingą 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių sėkmingą adaptaciją, vykdoma šių mokinių stebėseną. Progimnazijos psichologė atliko adaptacijos tyrimą, kuris buvo pristatytas tėvų susirinkime, Mokytojų tarybos posėdyje (2024-02-09).

Progimnazija vykdė akciją sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“, buvo minima Tarptautinė tolerancijos diena. Mokinių taryba suorganizavo prevencinį renginį „Naktis mokykloje`2024“.

Karjeros ugdymas. 2024 m. siekta mokiniams užtikrinti veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą. Stebima paveiki ir kryptinga karjeros ugdymo koordinatoriaus veikla. Vyko pažintinis, patyriminis mokinių profesinis veiklinimas, prarastos klasės valandėlės, dalyvauta edukaciniuose užsiėmimuose. 1–8 klasių mokiniams ugdymo karjerai valandos buvo panaudotos: ugdytis karjeros kompetencijoms, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą; informacijos, leidžiančios priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros projektavimo sprendimus, sklaidai; mokinių patirčiai veiklose; grupinėms konsultacijoms; konsultacijoms, skirtoms padėti išsiaiškinti mokinio stiprybes ir silpnybes, galimybes ir tikslus. Ugdymo karjerai veiklos, kurias vedė savo srities profesionalai, vyko progimnazijoje ir už jos ribų. Mokiniai lankėsi Marijampolės miesto įstaigose ir įmonėse. 2a ir 5-8 klasėse pradėti vykdyti finansinio raštingumo ir verslumo užsiėmimai.

2024 m. buvo vykdomas progimnazijos veiklos vidaus įsivertinimas – analizuota sritis „Ugdymo(si) aplinkos“, tema – „Mokymasis ne mokykloje“ rodiklis – „Mokymasis be sienų“. Atlikus dokumentų analizę, įvertinus anketinių apklausų atsakymus, nustatyta, kad analizuota sritis atitinka 3 lygį.

2025 m. m. dėmesys bus skiriamas:

1. Mokinio individualiai pažangai, atkreipiant dėmesį į sprendimų priėmimą kartu su mokiniiais siekiant teigiamų rezultatų pokyčio.

2. Stiprinti mokymosi motyvaciją ir mokinio savivertę naudojant savivaldžio mokymo/-si metodus, formuojamojo vertinimo elementus, nurodant mokiniams skirtingus užduočių atlikimo būdus ir suteikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį.

3. Efektyvinti dalykinių konsultacijų veiklą skatinant mokinius aktyviau pasinaudoti teikiama pagalba pasiekimams gerinti.

4. Kolegialaus ryšio stiprinimui: atviros/integruotos pamokos, projektai, gerosios patirties sklaida.

5. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

2024 m. buvo **tobulinamos mokymą(si) skatinančios aplinkos**: atnaujinti kompiuteriai informatikos kabinete (24 vnt.), bibliotekoje, Pailgintos dienos grupėje, įsigytos 9 interaktyvios lentos. Bibliotekos fondas atnaujintas grožine literatūra ir vadovėliais. Įsigyta ugdymo priemonių mokiniams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų, sensoriniams pojūčiams gerinti, dėmesio sutelkimui bei koncentracijai, asmens sąmoningumui didinti. Panaudojus Dalyvaujamojo biudžeto lėšas, mokinių užimtumui laisvalaikio, įsigyti futbolo vartai.

2024 metais progimnazijoje dvylikoje kabinetų įrengtos oro kondicionavimo sistemos (keturi administracijos kabinetuose, aštuoni – mokomuosiuose kabinetuose). Marijampolės savivaldybei skyrus papildomas lėšas (30000,00 Eur) suremontuoti du sanitariniai mazgai. Muzikos, istorijos bei pradinį klasių kabinetuose atnaujinti mokykliniai baldai, devyniuose kabinetuose atnaujinti bei pakeisti šviestuvai į LED šviestuvus, atnaujintas valgyklos pagalbinių patalpų sandėlis. Kapitaliai suremontuotas istorijos kabinetas. Visiems 5-8 klasių mokiniams nupirkta daiktų laikymo spintelės.

Pagal patvirtintus progimnazijos asignavimus realiai gauta 1 415 975,85 Eur. Iš jų savivaldybės biudžeto lėšų – 508 900,00 Eur, valstybės biudžeto lėšų

– 898194,08 Eur, ES lėšų – 7670,21 Eur, kitų šaltinių lėšos – 1211,53 Eur (1,2 pajamų procentai).

Progimnazija 2024 m. pagal programą „Pienas vaikams“ gavo pieno produktų iš AB „Žemaitijos pienas“ už 1878,05 Eur, vaisių iš UAB „Vaisiai jums“ už 1417,41 Eur. Paramos gauta iš UAB „Mantinga“ už 247,84 Eur.

Metų pabaigoje buvo kreditorinių įsiskolinimų už 715,81 Eur (UAB „Litesko“ – 649,61 Eur, UAB „Elektrum Lietuva“ – 66,20 Eur).

Progimnazija 2024 m. įsigijo ilgalaikio turto už 45817,68 Eur.

II SKYRIUS KITA INFORMACIJA

Veiklos perspektyvos 2025 m.:

1. Dėmesys pamokos kokybei: savivaldaus ir personalizuoto mokymo taikymas pamokose.
2. Mokomųjų dalykų integracija, organizuojant integruoto mokymo dienas.
3. Mokinio asmeninės ūgties stebėjimas.
4. Įtraukusis ugdymas.

Direktorius

Raimundas Valiukas