

MARIJAMPOLĖS PETRO ARMINO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2022 m. liepos 5 d.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	pagerėjo	Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs: 2021-22 m. m. 1-8 klasių mokiniai dalyvavo 40 konkursų, parodų, 2 olimpiadose, 3 respublikiniuose, 7 tarptautiniuose projektuose. 2021-22 m. m. buvo vykdomi 5 ilgalaikiai eTwinning projektai, visi buvo įvertinti Nacionaliniais Kokybės ženkleliais, 4 Europiniai. 2021 m. 4 eTwinning projektai įvertinti Nacionaliniais Kokybės ženkleliais. Europiniai Kokybės ženkleliai skelbiami spalio mėnesį. Projektuose dalyvavo 53 mokiniai. Progimnazijos mokytojai mokslo metų eigoje organizavo 15 projektų, juose dalyvavo 105 (100%) 5-8 klasių mokiniai. Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą: - Remiantis 5-8 klasių mokinių apklausa (75%) geba valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, moka sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą, supranta savo teises ir pareigas, prisiima atsakomybę už savo veiksmus (68,1%). 2021-22 m. m. mokiniai dalyvavo prevencinėse programose: Zippio draugai – 50% pirmų klasių, Obuolio draugai – 100% antros ir 50% trečių klasių, Antras žingsnis – 50% pirmų klasių ir 50% trečių klasių mokinių. Jų metu mokiniai įgijo gebėjimų, padedančių konstruktyviai bendrauti, todėl progimnazijoje sumažėjo patyčių atvejų, fiksuota 5 atvejai (2020-21 m. m. buvo fiksuota 7), mažėja destruktivaus elgesio atvejų. Mokiniai geba bendradarbiauti, bendrauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas progimnazijos aplinkas: - Remiantis 5-8 klasių mokinių apklausa (54,2%) įsitraukia į bendrą veiklą grupėse ir porose, kuria virtualias ugdymosi aplinkas , bendrauja ir bendradarbiauja. 75% stebėtų pamokų 5-8 klasių mokiniai dirba ir atlieka užduotis Liveworksheets, Twinspace, Google Classroom, EMA, Kahoot ugdymosi aplinkose.
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	3	pagerėjo	Progimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir siekti asmeninės pažangos:

					• 2021 – 22 m. m. 5-8 klasėse 105 (100%) mokiniai pildė ISA (individualios sėkmės aplankas). 82% mokinių padarė pasirinkto dalyko pažangą. 2020-21 m. m. buvo 27% padariusių pažangą mokinių. • Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvavo konkursuose (2 mokiniai dalyvavo Raiškiojo skaitymo konkurse, 2 mokiniai - Respublikiniuose dailaus rašto konkursuose (2020-21 m. m. po 1 mokinių, 3 mokiniai - tarptautiniame anglų kalbos Kings konkurse) ir laimėjo prizines vietas. • 2021-22 m. m. palyginus su 2020-21 m. m. neliko neigiamus metinius įvertinimus turinčių SUP mokinių. 2020-21 m. m. SUP mokinių metinis pažangumas buvo 83%, 2021-22 m. m. - 100%. Tam įtakos turėjo mokomųjų dalykų konsultacijų lankymas (SUP lankę mokiniai): • Lietuvių kalba – 18 • Matematika - 15 • Anglų kalba - 6 • Istorija - 8 Remiantis 2022 m. 4 klasės mokinių NMPP rezultatais, progimnazijos matematikos vidurkis yra 61,3 (šalies 63,3), skaitymo – 57,5 (šalies 54,6), pasaulio pažinimo – 65,1 (šalies 61,9). 6 klasės NMPP rezultatai: progimnazijos matematikos vidurkis yra 57,4 (šalies 47,8), skaitymo – 72,9 (šalies 66,5). 8 klasės mokinių NMPP rezultatai: skaitymo užduoties vidurkis 69,8 (šalies 66,2), matematikos – 33,7 (šalies 41,5), socialinių mokslų – 45,3 (šalies 49,7), gamtos mokslų – 51,1 (šalies 50,7). • Mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose, parodose: 15 prizinių vietų. (2020-21 m. m. - 14)
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	pagerėjo	Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti savo asmeninę kompetenciją: • Remiantis 5-8 klasių mokinių apklausa (75,7%) mokinių mokytojai padedant geba vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą. 75% stebėtų pamokų 5-8 klasių mokiniai mokytojai padedant geba išsikelti mokymosi tikslą, reflektuoti bei įsivertinti. • Remiantis 5-8 klasių mokinių apklausa (86.1%) mokinių teigia, kad esant poreikiui gali lankyti ir lanko mokomųjų dalykų konsultacijas. • 70% 5-8 klasių mokinių lankė dalykines konsultacijas. Iš jų 85/% pakilo II pusmečio ir metinis vidurkis. Palyginus 2020-21 ir 2021-22 m. m. 5 klasės mokinių adaptaciją, gauti rezultatai rodo, kad: • didžioji dalis penktos klasės (83%, 2020-21 m. m. buvo 75%) mokinių prisitaikė prie naujo mokyklinio – dalykinio režimo; • gerai sutaria su mokytojais – dalykininkais (84% 2020-21 m. m. buvo 83%)

					gerai sutaria tarpusavyje – (100%2020-21 m. m. buvo 100%). Sėkminga mokinių adaptacija lėmė mokymosi rezultatus - 5 klasės mokinių metinis pažangumas yra 100%, nefiksuota patyčių atvejų. Siekiant orientuotis į mokinių asmenybę ir sudaryti sąlygas rinktis veiklas, užduotis pagal gebėjimus, buvo pravesta 58 atviros /integruotos pamokos, 15 projektų.
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	pagerėjo	Mokytojai iš dalies pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiant suasmeninti mokymąsi, patenkinamai ugdomi kiekvieno mokinio gabumus, padeda silpnesniesiems: 2021-22 m. m. eigoje vyko išplėstiniai VGK susirinkimai (viso 20), kuriuose dalyvavo 1-8 kl. dėstantys mokytojai, pagalbos specialistai, mokinių tėvai, siekiant suteikti poreikius atitinkančią pagalbą. - Lyginant 2021-22 m. m. I ir II pusmečių rezultatus stebimas teigiamas mokymosi pokytis mokinių, lankiusių dalykines konsultacijas: 5 klasė – anglų kalba – 16 mokinių, istorija – 9 mokiniai, matematika – 2 mokiniai, lietuvių kalba – 13 mokinių; 6 klasė – lietuvių kalba – 6 mokiniai, anglų kalba – 18 mokinių, matematika – 5 mokiniai, istorija – 9 mokiniai; 7 klasė – lietuvių kalba – 6 mokiniai, anglų kalba – 18 mokinių, matematika – 6 mokiniai, istorija – 12 mokinių, fizika – 10 mokinių; 8 klasė – lietuvių kalba - 7 mokiniai, anglų kalba – 12 mokinių, matematika – 1 mokinys, istorija – 7 mokinių, fizika – 25, chemija – 12 mokinių. Teigiamam mokymosi rezultatų pokyčiui įtakos turėjo dalykinės KK konsultacijos: 5 klasė -lietuvių k. -5 , anglų k. – 21, matematika – 10, istorija – 15 mokinių; 6 kl. – lietuvių k. – 18, anglų k. – 22, matematika – 11, istorija - 16 mokinių; 7 klasė – lietuvių k. – 8, anglų k.- 13, matematika – 8; 8 kl. – lietuvių k. – 15, anglų k. – 20, matematika – 5, istorija - 8 mokiniai. 95% 5-8 klasių spec. poreikių mokinių naudojasi EMA - pateikiamos individualizuotos užduotys bei 100% - Google classroom , kurioje yra galimybė užduotis suasmeninti. Lyginant I ir II pusmečio rezultatus stebimas pokytis (mokinių skaičius): 5 kl.: lietuvių k. – 1, anglų k. – 5; 6 kl.: lietuvių k. – 2, matematika – 1, anglų k. – 3; 7 kl.: lietuvių k. – 1, anglų k. – 6; 8 kl.: lietuvių k. – 1, matematika – 1, anglų k. - 1. Atlikus stebėtų pamokų analizę Metodinėje taryboje 60% mokinių renkasi užduotis pagal savo gebėjimus.	
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl	2	3	pagerėjo	Siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės progimnazijoje mokytojai tariausi, ką būtų galima geriau atlikti ar patobulinti, dalinasi patirtimi:	

	kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės				• Metodinėse grupėse mokytojai dalinasi patirtimi, pravesta ??? atvirų, integruotų pamokų. • 2022-05-10 vyko seminaras „Tikslingas IKT priemonių naudojimas siekiant vaiko pažangos“. Patirtimi dalinasi 3 mokytojai. • Remiantis Metodinių grupių protokolais ir pokalbiais su mokytojais metodinėse grupėse, savivaldžio mokymo metodus taiko 70% mokytojų. • 62% mokinių teigia, kad mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	pagerėjo	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti planuodami pamokų veiklas ir siektinus rezultatus: • 2022-05-10 vyko seminaras „Tikslingas IKT priemonių naudojimas siekiant vaiko pažangos“ savivaldaus mokymo ir IT įrankių naudojimo temomis. Patirtimi dalinasi 3 mokytojai. • Mokomasi ir iš kolegų, stebint atviras pamokas: 2020-21 m. m. pravesta 14 atvirų integruotų pamokų, 15 projektų. Juose mokiniams buvo sudarytos sąlygos rinktis veiklas, užduotis pagal jų gebėjimus (informacijos šaltinis Metodinių grupių veiklos protokolai). Pamokas stebėjo 16 mokytojų. • progimnazijoje parengta 12 individualius mokinių poreikius atitinkančių programų. • Remiantis stebėtų pamokų protokolais, 80% pamokų vyksta mokymos(-si) veiklų diferencijavimas ir individualizavimas.
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	pagerėjo	Mokiniai geba nusimatyti individualius mokymosi lūkesčius, pasitiki savo jėgomis, patiria mokymosi sėkmę: • 2021 – 22 m. m. 5-8 klasėse 105 mokiniai pildė ISA . 83% mokinių padarė pasirinkto dalyko pažangą. 2020-21 m. m. buvo 27% padariusių pažangą mokinių. Sudaroma galimybė kiekvienam mokiniui laisvai veikti, nebijoti iššūkių, pasitikėti savo jėgomis, dalyvauti olimpiadose, konkursuose, mokymuose: • 2021-22 m. 1-8 klasių mokiniai dalyvavo 40 konkursų, parodų, 2 olimpiadose, 3 respublikiniuose, 7 tarptautiniuose projektuose. Laimėta 15 prizinių vietų. • 2022 m. birželio 13-17 d. vyko integruota projektinė veikla „Sūduvis keliauja“, kurioje dalyvavo 105 mokiniai (100%). 2022-06-23 5-8 klasių mokinių konferencijos „Mokomės vieni iš kitų“ metu pristatyti geriausi darbai, įvertinti ne žemesniu kaip pagrindiniu lygmeniu. • MVKĮ mokinių apklausos rezultatais teiginys: Mokytojai skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose, konferencijose, sportinėse varžybose - 79,1%.
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3	pagerėjo	Mokymas(-is) vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymu(-si):

					• Stebėtų pamokų metu, 85% IT priemonės pamokose naudojamos ne tik vaizdumui ir mokomajai medžiagai perteikti, bet ir užduočių atlikimo būdai ir formas pasirinkti, mokymosi mokytis kompetencijos ugdymui. • Remiantis metodinių grupių protokolais ir pokalbiais Metodinėje taryboje, 40 % daugiau mokytojų naudoja virtualias aplinkas (Liveworksheets, Kahoot, Padlet, Quizziz, Wordwall) • Visi 5-8 kl. mokiniai atliko pateiktas užduotis Google Classroom aplinkoje, vidutiniškai bent 4 kartus per pusmetį įkėlė projektinius, kūrybinius darbus į Google Classroom aplinką. Mokytojai pravedė 58 atviras/integruotas pamokas 2021-23 m. m. 2020-21 m. m. buvo praveda 14 atvirų pamokų. • Inicijuotas ir gautas finansavimas iš ŠMPF projektui „Išmanusis mokymas(-is) ugdomojoje veikloje“ suteikia mokiniams ir mokytojams galimybę mokytis ir dirbti naudojant virtualius įrankius ir aplinkas. 2021-10-13 vyko seminaras „IKT naudojimo ir skaitmeninių įgūdžių mokymai pedagogams“, kuriame dalyvavo 85% mokytojų. Projektas buvo vykdomas iki 2021-10-31. • 5 pradinių klasių mokytojos dalyvauja Teachers Lead Tech (TLT) skaitmeninio raštingumo mokymuose. Įgyti įgūdžiai pritaikomi pamokose: 1-4 klasėse praveda po 2 pamokas, integruojant Scratch programą, integruota į lietuvių kalbos ir matematikos modulį mokslo metų eigoje. • Remiantis Metodinių grupių protokolais ir pokalbiais su mokytojais metodinėse grupėse, savivaldžio mokymo metodus taiko arba stengiasi taikyti 85 % mokytojų.
3.4. Mokymasis	2	3	pagerėjo	Mokiniai mokomi ir geba išsikelti mokymosi tikslus: • remiantis 5-8 klasių mokinių apklausa: „Aš galiu pats mokytojai padedant išsikelti mokymosi tikslą“ (75,7%). • Mokytojai teigia, kad „Mokiniai geba planuoti laiką, skirtą užduočių atlikimui, geba išsikelti mokymosi tikslus“ (58,6%), „Esant reikalui, mokiniai sulaukia pagalbos ir žino, į ką jos gali kreiptis“ (86,2%). • 5-8 klasių mokiniai sąmoningai rinkosi ir lankė KK konsultacijas, siekdami asmeninės pažangos: • 5 klasė -lietuvių k. -5 , anglų k. – 21, matematika – 10, istorija – 15 mokinių; • 6 kl. – lietuvių k. – 18, anglų k. – 22, matematika – 11, istorija - 16 mokinių; • 7 klasė – lietuvių k. – 8, anglų k.- 13, matematika – 8; • 8 kl. – lietuvių k. – 15, anglų k. – 20, matematika – 5, istorija - 8 mokiniai. Mokiniai sieja mokomąją medžiagą su asmenine patirtimi, ją vizualizuoja: • Siekiant mokinius paskatinti dalyvauti projektuose ir siekti geresnių mokymosi rezultatų 2022-06-23 vyko 5-8 klasių mokinių Tiriamųjų	

					mokinių darbų diena „Mokomės vieni iš kitų“. Projektiniai darbai įvertinti ne žemesniu kaip pagrindiniu lygmeniu. Darbus atliko 100% 5-8 klasių mokinių. • Remiantis 5-8 klasių mokinių apklausa: „Aš gebu pamokose bendradarbiauti, dirbti grupėje“ (54,2%). • Remiantis stebėtų pamokų protokolais, 85% sieja savo asmeninę patirtį su naujais dalykais.
	3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	pagerėjo	Mokinių į(si)vertinimui naudojami vienodi vertinimo kriterijai, kurie yra aptariami ir sistemingai taikomi: • remiantis tėvų apklausa 86% mokytojų laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. • remiantis 5-8 klasių mokinių apklausa „Mokytojai pataria, ką reikėtų dar išmokti, patobulinti, kad pasiektume geresnių ugdymosi rezultatų“ (67,6%). • Metodinėse grupėse aptarti sėkmės kriterijai, lemiantys mokymosi pažangą (stebėtų pamokų ir metodinių grupių posėdžių protokolai) – 70% taiko įvairius mokymo metodus ir vertinimo būdus. • El. dienyne „Mano dienynas“ ir Classroom aplinkoje pateikiami komentarai prie įvertinimų. Progimnazijoje kaupiami ir analizuojami duomenys apie mokinių pasiekimus: • Mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK, metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje analizuojami NMPP, pusmečių rezultatų pokyčiai. • VGK aptariama mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, rezultatai ir pagalbos teikimo būdai. • 5-8 klasių mokiniai išsikelia mokymosi tikslą, mokytojui padedant, siekia asmeninės pažangos, pildo ISA.